



Общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
«ПЕРВАЯ ШКОЛА»

125599 г. Москва, ул. Бусиновская горка, д.7, к.1
(495) 486-76-52, (495) 150-04-82
first-schoolso@yandex.ru

Согласовано:

Педагогическим советом,
протокол № 7 от 08.04.2020

Утверждаю:

Директор ОУ СОШ «Первая Школа»

 Новикова Н.И.

приказ № 42/1 от 10.04. 2020



Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Первая Школа»
за период 2019 года

РАЗДЕЛ № 1
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа»
Директор	Новикова Наталья Ивановна
Исполнительный директор	Шинкарчук Наталья Васильевна
Адрес организации	Москва, ул. Бусиновская Горка дом 7 корп.1
Телефон, факс	8- 495-486 76 52, 495 150 04 82.
Адрес электронной почты	First-schoolso@yandex.ru
Учредитель	Общество с ограниченной ответственностью "Школа-сервис".
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 21 сентября 2016 года, серия 77 Л01 № 0008727. Реестрационный. № 037900
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26 сентября 2016 года, серия 77 А01 № 0004372 ,срок действия до 10.12.2027 года.

Образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа» (ранее Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Первая Школа») была открыта в 1997 году на основании Лицензии Комитета образования города Москвы серия СЛОД Регистрационный номер 001951 Код-Н от 14.01.1998года.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Форма организации учебно-воспитательного процесса классно- урочная, пятидневная учебная неделя. Школа функционирует в режиме полного дня с 8-00 до 20-00.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах начального образования и 7-и в классах основной школы. При составлении расписания учитывалось чередование в течение дня и недели предметов естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

В 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Учащиеся с 1 по 11 класс имеют возможность во второй половине дня до 19-00 часов получать помимо обязательной консультативной помощи по предметам учебного плана, дополнительное образование по различным направлениям развития личности ребенка в соответствии с расписанием, принимать участие во внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор (учредитель)	Утверждает штатное расписание, отчетные финансовые документы организации, осуществляет финансовый контроль
Исполнительный директор	Осуществляет управление образовательным учреждением, в том числе: • определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения; • содействует деятельности органов самоуправления учреждения; • принимает меры по обеспечению учреждения квалифицированными педагогическими работниками; • формирует контингент обучающихся; • планирует, координирует, контролирует работу педагогических и других работников учреждения
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	Основными задачами Ученического Совета являются: • создание условий для развития социальных навыков, лидерских и творческих способностей учащихся; • организация школьного досуг; • создание условий для сотрудничества педагогического коллектива и учащихся; • оказание помощи учителям и администрации в организации школьной жизни; • оказание помощь учащимся в решении проблем между участниками образовательного процесса
Общешкольный родительский комитет школы	Содействует школе в выполнении образовательной программы Школы; в решении хозяйственных вопросов;

привлечение дополнительных финансовых средств;
Родительский комитет делегирует своих членов в Попечительский совет Школы по одному представителю от каждой ступени образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов практико-ориентированных дисциплин.

По итогам 2019- 2020 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Новикова Наталья Ивановна	+7-985-784-24-95
2.	Исполнительный директор школы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шинкарчук Наталья Васильевна	+7-917-556-27-08
3.	Заместитель руководителя по информатизации	Заместитель директора по информатизации	Ленёв Петр Александрович	+7-926-285-88-60
4	Руководитель отделения дополнительного образования	Руководитель отделения дополнительного образования	Кадрева Ирина Сергеевна	+7-926-141-05-88
5	Руководитель отделения заочного обучения. экстерната	Руководитель отделения заочного обучения. экстерната	Новиков Владислав Сергеевич	+7-967-214-90-55
6	Заместитель руководителя по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Шумейко Евгений Михайлович	+7-963-976-76-05
7	Медицинская сестра	Медицинская сестра	Шумейко Галина Ивановна	+7-962-958-32-98
8	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Васяева Инесса Юльевна	+7-977-267-31-21
9	Логопед	Учитель- логопед	Водовозова Наталия Геннадьевна	+7-910-430-87-92

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ СОШ «Первая школа» Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель ОУ - директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса посредством функционирования органов управления школы.

Административные функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных результатов. Школа, как образовательное учреждение, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Исполнительный директор, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочноаналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов управления в ОУ СОШ «Первая школа» функционирует общее собрание работников ОУ, Педсовет ОУ, Управляющий совет. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом школы и положениями, утвержденными директором школы об этих органах.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов управления, свидетельствует о том, что рассматриваются вопросы, охватывающие все сферы деятельности ОУ и, совместными усилиями, решаются основные задачи ОУ в соответствии с Уставом школы.

Основные вопросы, рассматриваемые общим собранием в 2019 году, вопросы обеспечения безопасности работников и обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенического режима ОУ, выполнения требований по охране труда.

Педсовет рассматривал вопросы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО, СОО, методической работы, осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевода в следующий класс с ОП предыдущего уровня на следующий уровень общего образования,

В 2019 году Управляющим Советом ОУ в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- Материально-технического оснащения ОП;
- Разработки и принятия годового календарно-учебного графика;
- Режимные вопросы, связанные с режимом работы школы
- Организации дополнительных платных образовательных услуг;

- Внесения изменений в ООП всех уровней образования.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1 Режим образовательной деятельности.

Режим работы школы	• 5-ти дневная рабочая • Начало уроков - 9-00 часов • Продолжительность уроков: • 1-й класс ступенчатый режим: • – 35 минут (сентябрь – декабрь); • – 40 минут (январь – май) • 2-11 класс– 40 мин, • Продолжительность перемен – 10 мин.; • -завтрак -20 мин • - обед, прогулка 60 мин. • Средняя наполняемость классов 7-10 человек; • В первый класс принимаются дети 6-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Прием в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
Продолжительность учебного года	• 34 учебные недели для учащихся 1-4, 10 классов,

	• 33 учебные недели для учащихся 9.11 класса, • Каникулы не менее 30 календарных дней для учащихся 1-11 классов,
Формы организации учебного процесса	• урок (классно-урочная система); • индивидуальное обучение; • консультации; • элективные учебные предметы; • факультативные занятия; • олимпиады, конкурсы; • предметные недели. Для учащихся 1-11 классов организована школа полного дня
Организация аттестации учащихся	• В 1 классе - безотметочное обучение, • во 2-9 классах по триместрам, • в 10-11 классах по полугодиям • годовая и итоговая аттестация в конце учебного года

3.2.Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

№ п/п	Название образовательной программы	Численность обучающихся					
		на 31.12 2018 года			на 31.12.2019 года		
		заочно е	очное	итого	заочное	очное	итого
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	99	59	158	154	53	207
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	96	57	153	74	57	131
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25	16	39	15	15	30
4	Итого	220	132	252	243	125	368

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1. Анализ выполнения поставленных задач

В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив школы решал следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Обеспечить комплекс условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Развивать школьную модель системы качества.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагога.
4. Продолжить внедрение программы развития универсальных учебных действий.
5. Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
6. Создать условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих склонности к познавательной и исследовательской деятельности.
7. Продолжить работу по формированию и применению проектного подхода в деятельности педагогов и учащихся.
8. Развивать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.
9. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования ИКТ, внедрения новых информационных технологий.

Анализ работы школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы.

- В начальной школе успешно осуществлялась работа по реализации ФГОС (1-4 классы), реализации основной образовательной программы начального общего образования, что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.
- Созданы условия для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО, СОО (кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические).
- На уровне среднего общего образования реализован эффективный учебный план. Профильное обучение в средней школе реализовано через курсы по выбору (создание мультипрофильных групп).
- ВШК полностью переведен на диагностическую основу, своевременно обрабатывалась, анализировалась информация, полученная в ходе осуществления контроля. Коррекция деятельности ОУ осуществлялась с учетом

результатов контроля. Осуществлялся комплексный мониторинг образовательных результатов: личностного развития, метапредметных умений, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью. Отслеживались социальные результаты: самореализация и карьера выпускников.

- Результаты административного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, подтвердили допустимый, оптимальный и высокий уровень качества знаний обучающихся.
- Весь документооборот переведен на электронные носители.

На официальном сайте учреждения, предоставленном Департаментом образования города Москвы, размещены Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, локальные акты школы, результаты самообследования, рабочие программы по предметам, информация о формах получения образования, методическая работа школы, информация об организации и проведении ГИА, направления дополнительного образования учащихся и т.д.

Разработаны и внедрены автоматизированные электронные таблицы обработки статистической информации (анализ контрольных работ, итоги учебного периода).

Своевременно ведется электронный журнал дневник (ЭЖД).

Организовано оповещение родителей через электронную почту о личных результатах обучающихся.

Расширяется электронный документооборот (отчеты классных руководителей по итогам учебного периода, отчет об участиях в конкурсах и олимпиадах, рассылка информации о проводимых мероприятиях, календарно-тематическое планирование и т.д.).

Материалы, семинаров, совещаний, результаты диагностик размещены на Яндекс-диске.

Электронные папки педагогов (технологические карты, самоанализ уроков, методические и дидактические материалы и т.д) размещены на электронных носителях.

Созданы условия мотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности (олимпиады, проектная деятельность, конференции, конкурсы)

Созданы условия для выстраивания индивидуальной образовательной траектории (диагностика, индивидуальный учебный план, «портфолио», «Индивидуальный проект»).

Использовались современные технологии для обучения учащихся в профильных группах (технология проблемного, проектного обучения, кейс-технологии и др.).

Развивались формы индивидуальной методической работы, которые обеспечили индивидуальную траекторию профессионального развития учителя, внутришкольное обучение кадров было направлено на овладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных)

Повысилось качество образовательной и профессиональной подготовки педагогов в области применения современных информационных и цифровых технологий.

4.2 Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	350	368	349
	– начальная школа	158	207	175
	– основная школа	153	131	151
	– средняя школа	39	30	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—
	– начальная школа	—	—	—
	– основная школа	—	—	—
	– средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:	—	—	—
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы благодаря активному внедрению школой альтернативных форм обучения учащихся.

4.3.Сведения о выполнении основной общеобразовательной программы начального общего образования

4.3.1.Сведения о структуре основной общеобразовательной программе начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы
1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3.	Учебный план начального общего образования
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

4.3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Содержание разделов
1.	Пояснительная записка раскрывает:
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной

	образовательной программы начального общего образования
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5.6.	Содержание учебного предмета, курса
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников
6.2.	Рекомендации:
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической,

	физической и экологической культуры
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:
8.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
8.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий
8.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования
8.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения
8.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся
8.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

4.3.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

В начальной школе на конец 2019 года успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК: «Планета знаний». Методическое объединение учителей начальной школы продолжало целенаправленную работу по внедрению системно – деятельностного подхода в обучении через изучение структуры современного урока, работу с технологическими картами

урока, совершенствование самоанализа урока. Эта работа способствовала повышению качества урока, формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых Программами начального обучения.

Особое внимание уделялось совершенствованию читательской культуры, правописанию основных орфограмм русского языка, вычислительного навыка младших школьников, овладению ими алгоритмами решения задач.

Итоговые работы подтвердили оптимальный уровень сформированности у учащихся начальных классов знаний, умений и навыков по всем вышеназванным направлениям.

Методика расчета статистических показателей качества образования

$$\text{Успеваемость} = \frac{\text{Количество обучающихся, освоивших образовательную программу}}{\text{Общее количество обучающихся}} \cdot 100\%$$

$$\text{Качество знаний (далее КЗ)} = \frac{\text{Количество обучаемых на хорошо и отлично}}{\text{Общее количество обучаемых}} \cdot 100\%$$

$$\text{Степень обученности учащихся (далее СОУ)} = \frac{\text{К-во "5"} \cdot 100\% + \text{К-во «4»} \cdot 64\% + \text{К-во «3»} \cdot 36\% + \text{К-во «2»} \cdot 16\% + \text{К-во «н»} \cdot 7\%}{\text{Количество всех отметок}}$$

$$\text{Средний балл} = \frac{\text{Сумма всех оценок}}{\text{Количество всех оценок}}$$

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	Менее 33%	Менее 60%	Менее 3,5
Допустимый	33% - 49%	60% - 74%	3,5 – 3,99
Оптимальный	50% - 74%	75% - 84%	4,0 – 4,49
Высокий	75% - 100%	85% - 100%	4,5 – 5

Результативность прохождения годовой промежуточной аттестации

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>КЗ %</i>	<i>СОУ %</i>	<i>Средний балл работы</i>	<i>Средний балл (год)</i>
2	Литературное чтение	комплексная работа в формате МЦКО	10	10	7	3	0	0	100	100	89	4,7	4,6
3		комплексная к/р	8	8	5	3	-	-	100	100	86,5	4,63	4,89
4а		Проверка МГЧ МЦКО	10	9	0	7	2	0	100	77,8	57,8	3,78	4,4
			10	9	7	2	0	0	100	100	92	4,78	
4б			9	9	0	8	1	0	100	88,9	60,9	3,89	4,89
			9	9	8	1	0	0	100	100	96	4,89	

Выводы: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов учебного года показывает:

- качество знаний, степень обученности учащихся на оптимальном уровне,
- результат среднего балла (года и промежуточной аттестации) соответствует в 4а,4б классах,
- в 3 классе средний балл работы ниже, но незначительно, чем годовой,
- во 2 классе наоборот, балл работы выше, чем годовой балл,
- следовательно, можно говорить об объективности оценивания учащихся по предмету, но всё же необходимо обратить внимание педагога 2 класса на объективность оценивания итоговой работы, либо пересмотреть критерии оценивания учащихся в течение учебного года по предмету.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Писал и</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>КЗ</i>	<i>СОУ %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл</i>
--------------	----------------	---------------------	-----------------------	----------------	------------	------------	------------	------------	-----------------------	-----------	--------------	---------------------	---------------------

				работ у						%		работы	(год)
2	Математика	комплексная работа в формате МЦКО	10	10	8	4	0	0	100	100	92,8	4,8	4,40
3		Комбинированная контрольная работа в формате МЦКО	8	8	5	3			100	100	86,5	4,6	4,56
4а		Комбинированная работа в формате ВПР	10	10	8	2			100%	100%	92%	4,8	4,00
4б		Комплексная к/р	9	9	8	1			100	100	96	4,9	4,56

Выводы: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов учебного года показывает:

- качество знаний, степень обученности учащихся на оптимальном уровне, процент достаточно высок,
- стабильный результат оценивания учащихся 3 класса,
- более низкий результат годового оценивания по сравнению с работой на промежуточной аттестации у учащихся
- 4а, 4б, 2 классов

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
2	Русский язык	комплексная работа в формате МЦКО	10	10	5	4	1	0	100	90	79	4,4	4,20
3		Комплексная к/р	8	8	5	3	-	-	100	100	86,5	4,63	4,56

4а	Комбинированная контрольная работа	10	10	3	6	1		100	100	72	4,2	3,80
4б	Комплексная к/р	9	9	5	4	- 0	- 0	100	100	85	4,6	4,56

- необходимо педагогам данных классов проанализировать результат критериального подхода к оцениванию учащихся и пересмотреть элементы контрольной работы, т.к. она может оказаться для учащихся наиболее облегчённой.

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писали работу	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
2	Окружающий мир	Контрольная работа	10	10	3	7	0	0	100	100	75	4,3	4,40
3		Комбинированная контрольная работа	8	8	6	2			100	100	91	4,7	4,44
4а		Комбинированная контрольная работа	10	10	4	6			10	100	78,4	4,4	4,30
4б		Комплексная контрольная работа	9	9	6	3	0	0	100	100	86,5	4,63	4,44

Выводы: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов учебного года показывает:

- качество знаний, степень обученности учащихся на оптимальном уровне, но чуть ниже, чем по предмету математика, высок процент степени обученности учащихся по «Окружающему миру»,
- во 2,4а,4б, 3 классах средний балл работ выше, чем результат годового оценивания,

- причиной возникшей разницы в среднем балле итоговой работы и годового балла может являться незначительное ужесточение требований к предмету в течение учебного года, с целью положительного результата при написании итоговой работы.

Сравнительная таблица качества обученности НОО (начальное общее образование)

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	45	6	27	3	2	100%	73.3%	79%	4.39
2017-2018	44	5	31	3	2	100%	72%	82.7%	4.5
2018-2019	44	8	37	6	6	100%	82.1%	83%	4.52

Всего во 2-4 классах обучается 44 ученика

- успеваемость во 2-4 классах 100%;
- качество знаний 82.1%, что соответствует высокому уровню;
- в сравнении с прошлым годом нет учащихся с критическим показателем обучения в начальной школе.
- степень обученности учащихся на высоком уровне в 4Б классе учитель Халдеева И.В.;
- качество успеваемости (количество «5») во всех классах повысилось в сравнении с прошлым годом

Результативность обучения учащихся 2-4 классов 2018-2019 учебный год(заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл оценки
2 «3»	35	100%	87.9%	4.75
3 «3»	31	100%	78.9%	4.44
4 «3»	16	100%	88.4%	4.73

Всего во 2 - 4 классах обучается 82 ученика

- успеваемость во 2-4 классах составляет 100%;
- качество знаний 91.8 %, что соответствует высокому уровню;
- средний балл на высоком уровне - 4.64
- учатся на «5» - 28 учащихся (34.1 %)

Сводная таблица успеваемости 2-4 классы 1 триместр (2019-2020 учебный год)

Класс	Образовательная программа	Фамилия и инициалы классного руководителя	Аттестовано учащихся:	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	Резерв "Отл"	Резерв "Хор"	Успеваемость	Кач-во знаний	СОУ	Средний балл
2	<i>Планета знаний</i>	<i>Годова Ольга Владимировна</i>	12	3	8	0	1	100	91,7	83,7	4,55
3	<i>Планета знаний</i>	<i>Халдеева Ирина Владимировна</i>	7	0	7	1	0	100	100	79,4	4,43
4А	<i>Планета знаний</i>	<i>Сиротинская Галина Геннадьевна</i>	11	1	8	0	0	100	81,8	72,9	4,23
4 Б	<i>Планета знаний</i>	<i>Халдеева Ирина Владимировна</i>	9	3	6	0	0	100	100	92	4,78

Выводы:

- Всего во 2-4 классах обучается 44 ученика
- успеваемость во 2-4 классах 100%;
- качество знаний 83.5%, что соответствует высокому уровню;
- средний балл на оптимальном уровне - 4.46
- в сравнении с прошлым годом нет учащихся с критическим показателем обучения в начальной школе.
- учатся на «5» - 7 учащихся, резерв отличников – 1 ученик, резерв хорошистов 1 ученик
- качество знаний на высоком уровне в 3,4б классе учитель Халдеева И.В, 2 классе учитель Годова О.В;
- степень обученности учащихся на высоком уровне в 3 классе учитель Халдеева И.В.во 2 классе учитель Годова О.В.;

Сводная таблица успеваемости 2-4 классы 1 триместр (2019-2020 учебный год заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 «З»	43	100%	100%	93,3%	4,81
3 «З»	37	100%	89,19%	89,19%	4,68
4 «З»	19	100%	89,47%	74,32%	4,26

- Всего во 2-4 классах обучается 89 учеников
- успеваемость во 2-4 классах 100%;
- качество знаний 95.9 %, что соответствует высокому уровню;
- средний балл на высоком уровне - 4.6
- учатся на «5» - 28 учащихся (34.5 %)

Динамика успеваемости обучающихся 4-х классов в сравнении за три года

Линия сравнения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего выпускников	11	15	12
Получившие положительные отметки	11	15	12
Получивших неуд.отметки	0	0	0
Получивших «4» и «5»	7 (64%)	10 (85.5%)	9 (75%)

Выводы:

за период с 2016 года наметилась явная динамика в получении учащимися положительных отметок по предметам;

- количество хороших и отличных результатов возросло на 22%,
- данная динамика даёт основание полагать, что педагоги за данный период времени активно используют в своей деятельности системно - деятельностный подход в обучении, а так же формы и методы, способствующие более качественному усвоению знаний учащимися,
- но всё же ещё имеются учащиеся, имеющие одну или две отметки более низкого значения, что является основанием полагать о недостаточной работе педагогов с учащимися в плане индивидуального контроля достижений и выработке плана индивидуальной работы с учащимся.

Результаты независимой диагностики МЦКО – 2019 год

Дата	Предмет	Класс	% выполнения задания	Уровень УУД / Уровень овладения	% выполнения заданий	% выполнения заданий по блокам УУД
Январь 2019	МПУ - метапредметные (познавательные) умения в области естествознания и математики	4А	По школе – 61 По г. Москве – 60	Высокий - 2 чел. (29%) Повышенный – 4 чел. (57%) Средний – 1 чел. (14%) Низкий – 0 чел. (0%)	Часть I (тест) – 56 Часть II (практическая работа) – 57	I (Логические действия) – 50 III (Решение проблем) – 50 IV (Работа с информацией и текстом) - 55
Февраль .2019	МГЧ – диагностика читательской грамотности	4А	По школе – 65 По г. Москве – 65	Высокий - 3 чел. (33%) Повышенный – 2 чел. (22%) Средний – 3 чел. (33%) Низкий – 1 чел. (11%)	I уровень – 76 II уровень – 57 III уровень – 11	I (Логические действия) – 27 III (Решение проблем) – 44 IV (Работа с информацией и текстом) - 35

4А	Читательская грамотность	4А	по школе - 58 по г. Москве - 55	Повышенный - 7 чел. (78%) Средний - 2 чел. (22%)	I уровень - 83 II уровень - 59	II (Ориентация в содержании текста) - 72
----	-----------------------------	----	------------------------------------	---	-----------------------------------	---

					III уровень - 26	III (Интерпретация информации) - 48 IV (Высказывание оценочных суждений) - 73 V (Применение информации из текста) - 19
4Б	Читательская грамотность	4Б	по школе - 61 по г. Москве - 55	Повышенный - 7 чел. (78%) Средний - 2 чел. (22%)	I уровень - 83 II уровень - 56 III уровень - 38	II (Ориентация в содержании текста) - 74 III (Интерпретация информации) - 52 IV (Высказывание оценочных суждений) - 67 V (Применение информации из текста) - 33

Интерпретация результата

- **Низкий.** Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений
- **Средний.** Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию
- **Повышенный.** Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации
- **Высокий.** Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи.

Результаты диагностик:

- три из четырех диагностик выше среднего значения по городу Москве ;
- повышенный результат показали 14 учащихся, что составляет 77% обучающихся;
- средний результат показали 4 учащихся, что составляет 23% обучающихся;
- лучше всего учащиеся овладели логическими умениями и умением интерпретации информации;
- среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной.

Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2019/20 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить задания находить в тексте сведения, факты, отражающие его содержание, в урочные и внеурочные занятия, чтобы сформировать умения работать с информацией.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали средний уровень владения УУД.

Сравнительная таблица качества обученности НОО (начальное общее образование)

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	45	6	27	3	2	100%	73.3%	79%	4.39
2017-2018	44	5	31	3	2	100%	72%	82.7%	4.5
2018-2019	44	8	37	6	6	100%	82.1%	83%	4.52

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости вырос на 10.1%, показатель степени обученности учащихся вырос на 0.3%, средний отметочный балл возрос на 0.02%.

Сравнительный анализ показателей обучения за два последних года:

- качество знаний в во 2-4 классах стабильно
- количество обучающихся на «4» и «5» увеличился на 11%
- количество обучающихся на «5» увеличилось на 2%
- степень обученности (количество всех отметок) оптимальный и высокий уровень увеличился на 3%, критический и допустимый уменьшился в среднем на 1.5%
- результаты образовательных достижений подтверждают выполнение образовательной программы начальной школы, при сохранении достаточно высоких и оптимальных результатов качества образования.
- сократилось количество учащихся имеющих одну «3» при остальных оценках «4» и «5». Вместе с тем следует обратить внимание на детей, имеющих одну «3», спланировать коррекционную работу по повышению мотивации к обучению и уровня знаний учащихся.

4.3.3. Качество работы педагогов МО начальных классов за 2019 год

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество учащихся	отметки				Не аттестован	% Качества	% Успеваемости
					2	3	4	5			
1	Алексейцева Е.Г.	Русский язык	1	12					0	100	100
		Литературное чтение	1	12					0	100	100
		Математика	1	12					0	100	100
		Окружающий мир	1	12					0	100	100
2	Тулдыкина М.С.	Русский язык	2	10	-	-	8	2	0	100	100

		Литературное чтение	2	10	-	-	4	6	0	100	100
		Математика	2	10	-	-	6	4	0	100	100
		Окружающий мир	2	10	-	-	6	4	0	100	100
3	Сиротинская Г.Г.	Математика	3	8	-	-	6	2	0	100	100
		Окружающий мир	3	8	-	-	5	3	0	100	100
		Русский язык	4-а	10	-	3	6	1	0	70	100
		Литературное чтение	4-а	10	-	-	6	4	0	100	100
		Математика	4-а	10	-	2	6	2	0	80	100
		Окружающий мир	4-а	10	-	-	7	3	0	100	100
4	Халдеева И.В.	Русский язык	3	8	-	-	8		0	100	100
		Литературное чтение	3	8	-	-	5	3	0	100	100
		Русский язык	4-б	9	-	-	4	5	0	100	100
		Литературное чтение	4-б	9	-	-	1	8	0	100	100
		Математика	4-б	9	-	-	4	5	0	100	100
		Окружающий мир	4-б	9	-	-	5	4	0	100	100
ИТОГО				49 чел.		3,4%	58,8%	37,8 %		96,6 %	100 %

Выводы:

- необходимо обратить внимание на стабильно высокие результаты учителей начальной школы в обучении учащихся, на протяжении многих лет отсутствие неудовлетворительных результатов у учащихся, значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих «3»
- 58,8% учащихся обучаются с отметкой «4», без отметок «3»
- 37,8% учащихся обучаются только на «5»,
- 3,4% учащихся имеют годовые отметки «3» по одному или двум предметам
- педагогам необходимо обратить внимание на учащихся, имеющих 1-2 отметки более низкие по значению, чем все остальные;
- более тщательно подходить к составлению индивидуальной траектории развития и обучения для данной категории учащихся;
- осуществлять в полной мере индивидуализацию и дифференциацию обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся и с учетом набранных учащимися баллов определены пять уровней учебных достижений по каждому предмету. Результаты выполнения проверочных работ учащимися 1-4 классов следующие:

- все учащиеся 1-4 классов выполнили работы по математике, русскому языку и чтению на повышенном и среднем уровне;
- уровень достижения в 1-4 классах по математике, русскому языку и чтению – 100%;
- среднее значение по школе выше среднего значения по региону.

Рекомендации:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения пройденного материала;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации;
- включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей во внутришкольный контроль;
- включить в планы работы методического объединения педагогов начальной школы:
 - проведение мастер-классов педагогами, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений;
 - обсуждение вопроса «Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся

в процессе обучения учебному предмету».

Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с письменными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).

Педагогам включать задания на формирование у учащихся умения находить информацию, интегрировать и интерпретировать информацию текста, анализировать и оценивать содержание текста и т.д.

4.3.4. Качество выполнения ООП начального общего образования за 2019 год

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 -а класс	4-б класс
Русский язык	99 %	99 %	99 %	99 %	100 %
Литературное чтение	99 %	99 %	100 %	100 %	98 %
Родной язык	97 %				
Литературное чтение на родном языке	Не преподаётся				
Английский язык	Не преподаётся	100 %	1 гр. - 99% 2 гр. - 99%	1 гр.- 100% 2 гр.-100%	100%
Математика	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Окружающий мир	100 %	97 %	100 %	99 %	100 %
ОРКСЭ	Не преподаётся			100 %	100 %
Изобразительное искусство	100%	100 %	97 %	100 %	97 %
Музыка	100 %	100 %	97 %	97%	97 %
Технология	100 %	100%	97 %	97 %	97 %
Физическая культура	97 %	98 %	98 %	100 %	100 %
Курсы по выбору:					
«Олимпиадная математика»	100 %	100 %			
«Проектная деятельность»	100 %	100 %			

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования НОО. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Не в полном объёме выполнены программы по учебным предметам:

- русский язык (1, 2, 3, 4-а классы) ;
- литературное чтение (1,2, 4-б классы);
- родной язык (1 класс)
- окружающий мир (2, 4-а классы);
- иностранный язык (3 класс)
- физическая культура (1, 2, 3 классы);
- музыка (3, 4-а, 4-б классы);
- технология (3, 4-а, 4-б классы);
- изобразительное искусство (3, 4-б классы).

Несоответствие часов произошло из-за выходных, праздничных дней. Программа была выполнена за счёт уплотнения материала часов на итоговое повторение.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 98,9%

Практическая часть рабочих программ (практические работы) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %

Контрольные работы выполнены в полном объёме по всем учебным предметам.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования - 100%.

4.4.Сведения о выполнении основной общеобразовательной программы основного общего образования

4.4. 1.Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования

№ п/п	Разделы программы
1.	Целевой раздел включает:
1.1.	Пояснительную записку
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.	Содержательный раздел включает:
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
3.	Организационный раздел включает:
3.1.	Учебный план основного общего образования
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

4.4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Содержание разделов
1.	Пояснительная записка раскрывает:
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5.6.	Содержание учебного предмета, курса
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся
6.9.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

6.10.	Методику и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
6.11.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
7.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС

Учебный план основного общего образования разработан в преемственности с планом 2018/2019 учебного года. Предметные области учебного плана для учащихся 5-9 класса соответствуют требованиям образовательного стандарта ФГОС ООО. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

С целью создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, самоопределения и саморазвития обучающихся основного уровня образования, в соответствии с их интересами и способностями, организована работа по переходу на предпрофильное обучение (5-6 классы пропедевтические курсы по программированию, физике и астрономии, химии, биологии, 7 класс по математике)

Учебный план предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Курсы этой части в первую очередь направлены на достижение личностных и метапредметных результатов и подготовки к государственной аттестации.

Курсы по выбору, реализуемые учебным планом ООО

Класс	Предмет	Элективный курс	Кол-во часов
5-6	Математика	Алгоритмика	1
5-6	Естествознание	Естествознание	1
5-6	Физика	Физика вокруг нас	1
8	Математика	Математический практикум	1
9	История	Работа с различными видами исторических источников как один из аспектов подготовки к ОГЭ	1
9	Обществознание	«Бизнес и экономика»	1

9	Английский язык	Технология работы с контрольно-измерительными материалами ОГЭ по английскому языку	1
9	Алгебра	«Алгебра модуля»	1
9	Химия	«Химия в задачах и уравнениях»	1
9	Биология	Тайнопись жизни	1
9	Русский язык	Сочинение рассуждение на основе прочитанного текста	1
9	Литература	За строкой поэтического текста (Учимся понимать текст)	1
9	Физика	Физический эксперимент	1

4.4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Результативность прохождения годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работ у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
5	Иностранный язык(английский)	Комплексная контрольная работа	7	7	2	3	2-	-	100	87.5	62	4,2	4,14
6		Комплексная контрольная работа	7	7	2	3	2	-	100	75	67.5	4,1	4,14
7		Комплексная контрольная работа	3	3	1	1	1	-	100	67	67	4	4,25
8		ГПА	14	14	3	7	5		100	65	60	3.8	4,36
9		Комплексная контрольная работа	11	11	4	4	3	-	100	81.3	79	4	4,18

Выводы:

- несмотря на обучение в условиях вынужденного дистанта, учебный год был закончен промежуточной аттестацией, путем выполнения работ учащимися, в формах, утвержденных приказом по школе;
- выбор форм был ориентирован на предлагаемый формат ГИА;
- при анализе успеваемости по английскому языку, необходимо обратить внимание на высокий уровень качества обученности учащихся среднего уровня обучения(81.3-100%);
- большую тревогу вызывает качество знаний учащихся 7,8 класса, несмотря на 5 часовую программу изучения предмета, результат самый низкий по сравнению со всеми классами(67%, 65%);
- данные показатели указывают на отстранённость педагогов и воспитателей от проблемы успеваемости в данных классах, необходимо совместно рассмотреть план работы с учащимися класса по повышению качества обученности;
- учителям- предметникам пересмотреть формы урочной и внеурочной деятельности с учащимися, учитывая возрастные особенности и интересы детей, использовать систему группового консультирования с учетом пробелов в знаниях;
- средний балл написания итоговых работ и годового оценивания свидетельствуют об объективности оценивания учащихся.

[illegible]

8б	Алгебра	Комплексная контрольная работа	4	4	0	2	2	0	100	50	50	3,5	3,50
	Геометрия	Комплексная контрольная работа	4	3	1	1	1	0	75	50	66,7	4	3,25
9	Алгебра	Контрольная работа в формате ОГЭ	11	11	2	4	5	0	100	55	58	3,7	3,64
	Геометрия	Контрольная работа в формате ОГЭ	11	11	3	4	4	0	100	64	64	3,9	3,64

Выводы:

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работ у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
5	Русский язык	Итоговый тест Вариант № 9 ФГОС	7	7	3	4	0	0	100	100	79.43	4.43	4,00
6		Комплексная к/р	7	7	1	3	3	0	100	57	57	3,7	3,71
7		Итоговый тест №34, в. №2 ФГОС, КИМ	8	8	3	4	1	0	100	87.5	69.5	4.13	3,63
8а		Итоговый тест В. № 10 ФГОС, КИМ	4	4	0	3	1	0	100	90	68	4.10	4,00
8б		Итоговый тест В. № 10 ФГОС, КИМ	4	4	0	3	1	0	100	75	57	3.75	3,50
9		Контрольная работа в формате ОГЭ	11	11	2	8	1	0	100	90,9	68	4,0	3,55

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работ у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
5	Литература	Итоговый тест №21, в. №2 ФГОС, КИМ	7	7	2	5	0	0	100	100	74.29	4.29	4,57
6		Контрольная работа	7	7	1	3	3	0	100	57	57	3,7	4,14

7		<i>Итоговый тест №34, в. №2 ФГОС, КИМ</i>	8	8	3	4	1	0	100	87.5	74	4.25	4,25
8а		<i>Итоговый тест №34, в. №2 ФГОС, КИМ</i>	10	10	5	5	0	0	100	100	82	4.50	4,30
8б		<i>Итоговый тест №34, в. №2 ФГОС, КИМ</i>	4	4	1	3	0	0	100	100	73	4.25	3,75
9		<i>Тест</i>	11	11	3	7	1	0	100	90	71,2	4.2	3,73

Выводы:

- необходимо отметить высокий уровень качества знаний учащихся 5,7, 8а,9, классов;
- особенно стоит отметить результат степени обученности учащихся 9 класса, который составляет по предметам 90%, что свидетельствует о достаточно хорошей качественной подготовке учащихся к ГИА
- к сожалению 11 класс, показал по русскому языку лишь 65% степени обученности по итогам учебного года, что свидетельствует о недостаточной степени готовности к ГИА, данный показатель дает основание предполагать, что учителем не была отстроена четкая система контроля за качеством знаний учащихся по каждой теме и разделу, входящими в задания ЕГЭ;
- отсутствовала дифференциация при работе с учащимися над отработкой тем;
- недостаточно объективно использовались результаты независимой диагностики при написании пробных ЕГЭ;
- достаточно низким по сравнению с остальными классами является показатель качества знаний (57.14%,) по русскому языку и литературе в 10 классе. Показатель столь низок в связи с наличием в классе учащегося с академическими задолженностями по данным предметам по причине непосещения уроков, систематического невыполнения практической части предметов, задолженностей по предметам;
- с целью нормализации ситуации необходимо педагогам иметь план подготовки учащихся к ГИА с начала учебного года;
- ежемесячно включать написание 1-2 проверочных диагностических работ;
- внедрить публичную зачетную систему контроля качества повторения и подготовки к ЕГЭ.

Сравнительная таблица качества обученности СОО (среднее общее образование)

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	12	0	9		1	100%	75%	74.1%	4.25
2017-2018	12	1	6	-	-	100%	72.3%	73.7%	4.24
2018-2019	15	3	4	1	2	100%	74.8	75.2%	4.27

Сравнительный анализ показателей обучения за три года

- качество успеваемости в 10-11 классах повысилось на 4,1%
- степень обученности (количество всех отметок) повысился на 1,5%
- средний балл на оптимальном уровне, повысился на 0,3,
- качество успеваемости (количество оценок «5») повысилось на 4,1%

Результативность обучения учащихся 5-8 классов 2018-2019 учебный год (заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл оценки
5 «3»	42	100%	88,2%	82,4%	4.52
6 «3»	40	100%	76,6%	68.4%	4.10
7 «3»	26	100%	87,5%	82.2%	4.54
8 «3»	41	100%	86,2%	91.0%	4.77

Всего в 5-8 классах обучается 149 учащихся

- успеваемость в 5 «3» и 7 «3» классах 100%;
- качество знаний 87,2%, что соответствует высокому уровню;
- средний балл на оптимальном уровне - 4.48
- учатся на «5» - 15 учащихся (13.2%), резерв «отличников» - 8 учащихся, резерв «хорошистов» -3 ученика

Сводная таблица успеваемости 5-9 классы за 1 триместр (2019-2020 учебный год)

Класс	Фамилия и инициалы классного руководителя	Аттестовано учащихся:	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Не успе- вают	Не аттес- това ны	Освобо- ждены	Резерв "Отл"	Резерв "Хор"	Успевае- мость	Кач-во знаний	СОУ	Кач-во успевае- мости	Средний балл
5	<i>Петрова Ольга Викторовна</i>	14	1	8	0	0	0	1	1	100	64,3	78,5	56,3	4,39
6	<i>Келехсина Тая Петровна</i>	8	0	4	0	0	0	2	1	100	50,0	76,1	41,7	4,29
7	<i>Кадрева Ирина Сергеевна</i>	10	1	3	0	0	0	0	2	100	40,0	71,9	54,7	4,18
8 А	<i>Сулаева Елена Петровна</i>	10	1	7	0	0	0	0	0	100	80,0	77,3	49,8	4,35
8 Б	<i>Сулаева Елена Петровна</i>	7	0	2	0	0	0	0	1	100	28,6	56,2	27,4	3,70
9	<i>Капустина Татьяна Владиславовна</i>	11	0	3	0	0	0	0	1	100	27,3	62,8	38,8	3,91

Выводы:

Всего во 5-9 классах обучается 55 ученика

- успеваемость в 5-9 классах 100%;
- качество знаний 45,1%, что соответствует оптимальному уровню;
- средний балл на оптимальном уровне - 4.09
- качество успеваемости (количество «5») во всех классах повысилось в сравнении с прошлым годом
- учатся на «5» - 3 учащихся, резерв отличников – 3 ученика, резерв хорошистов 6 уч-ков

Сводная таблица успеваемости 5-9 классы 1 триместр (2019-2020 учебный год заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
5 «З»	13	100%	69,23%	55,38%	3,69
6 «З»	10	100%	60%	52,8%	3,6
7 «З»	14	100%	57,14%	52%	3,57

8 «3»	10	100%	30%	44,4%	3,3
9 «3»	15	100%	55,56%	55,56%	3,67

Всего в 5-8 классах обучается 113 учеников

- успеваемость в 5 «3» и 7 «3» классах 100%;
 - В 6 «3» не успевает по математике, географии , биологии по 1 учащемуся. В 8 «3» по истории, английскому языку по 1 учащемуся;
 - качество знаний во всех классах соответствует высокому уровню;
 - средний балл на оптимальном уровне - 4.48
- учатся на «5» - 15 учащихся (13.2%), резерв «отличников» - 8 учащихся, резерв «хорошистов» -3 ученик

Сравнительная таблица качества обученности учащихся на уровне ОО

Учебный год	Аттестованы учащиеся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	57	3	22	1	10	100%	63.9%	69.2%	4.1
2017-2018	65	4	30	3	9	100%	69.1%	71.4%	4.1
2018-2019	60	6	20	1	3	100%	71%	69.3%	4.1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7%, процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 1,7 %.

Выводы:

Сравнительный анализ показателей обучения за два последних года показал:

- качество знаний в 5-9 классах стабильно
- степень обученности (количество всех отметок) стабильно

- средний балл стабильно
- качество успеваемости (количество оценок «5») стабильно

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - 2019

ПРЕДМЕТ	УЧИТЕЛЬ	4 класс		5 класс		6 класс	
		Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний	Успеваемость	Кач-во знаний
Русский язык	Халдеева И.В.	100%	100%				
	Сулаева Е.П.			100%	59%		
	Климашина Е.Д.					100%	57.4%
Английский язык	Азарова Т.В.						
	Гохман А.А.						
Математика	Халдеева И.В.	100%	100%				
	Цыдендаржиева В.А.			100%	100%		
	Ефимова Р.А.			75%	75%	91%	68.5%
Окружающий мир	Халдеева И.В.	100%	100%				
История	Шинкарчук Н.В.			93.3%	87,5%		
Обществознание						91%	88.8%
Биология	Алиева А.С.			100%	89,3%	100%	92,5%

Результаты независимой диагностики МЦКО – 2019 год

Дата	Предмет	Класс	% выполнения задания	Уровень УУД / Уровень овладения	% выполнения заданий	% выполнения заданий по блокам УУД
------	---------	-------	----------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------------------

Октябрь. 2019	МПУ - метапредметны е (познавательны е) умения	6А	По школе – 48 По г. Москве – 48	Повышенный – 4 чел. (67%) Средний – 2 чел. (33%) Низкий – 0 чел. (0%)	I уровень – 68 II уровень – 43 III уровень – 14	I (Логические действия) – 33 II (Знаково-символические действия) - 42 III (Решение проблем) – 83 IV (Работа с информацией и текстом) - 50
Январь 2019	МПУ - метапредметны е (познавательны е) умения в области естествознания и математики	8А	По школе – 46 По г. Москве – 45	Повышенный – 2 чел. (25%) Средний – 3 чел. (38%) Низкий – 3 чел. (38%)	I уровень – 59 II уровень – 23 III уровень – 15	I (Логические действия) – 30 II (Знаково-символические действия) – 42 III (Решение проблем) – 35 IV (Работа с информацией и текстом) - 43
Январь 2019	МПУ - метапредметны е (коммуникатив ные и регулятивные) умения в	6А	По школе – 63 По г. Москве – 61	Повышенный – 2 чел. (25%) Базовый – 4 чел. (50%) Ниже базового – 2 чел. (25%)	Регулятивные – 58 Коммуникативные - 70	I (Логические действия) – 25 III (Решение проблем) – 33 IV (Работа с информацией и текстом) - 51

	проектной и учебно- исследовательс кой деятельности					
--	---	--	--	--	--	--

Интерпретация результата

- **Низкий.** Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений
- **Средний.** Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию
- **Повышенный.** Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации
- **Высокий.** Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи.

Результаты диагностик:

- в диагностике принимали участие школьники 6, класса;
- уровень диагностики учащихся соответствует среднему значению по Москве;
- повышенный уровень владения метапредметными умениями показали 4 ученика (67%), средний уровень 2 ученика (33%), низкий уровень владения метапредметными умениями у учащихся отсутствует
- лучше всего учащиеся овладели умением находить пути решение проблем (83%)
- работа с информацией и текстом вызвала затруднение у 50% учащихся
- среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, логические умения;

- . низкий процент выполнения задания при работе с информацией и текстом в области естествознания и математики

4.4.4. Результаты итогового собеседования по русскому языку(19 максимальный балл)

13 февраля 2019 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 8 (100 %) учащихся 9 класса. В результате 8 учащихся получили «зачет» (100 %)

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

№ п/п	Участники собеседования (количество учеников)	Балл	Итог (зачет/незачет)
1	3 учащихся	17	зачет
2	1 учащийся	19	зачет
3	3 учащихся	16	зачет
4	1 учащийся	15	зачет

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 99 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;

99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога, 99 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

35 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;

51 процент участников неуместно включил высказывание в текст;

56 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9-м классе на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

2. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2021 год с учетом типичных ошибок собеседования 2020 года.

4.4.5. Качество процесса подготовки и результатов ОГЭ

- Количество выпускников 9 класса – 9 чел. (очное обучение)
- Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов – 9 чел.
- Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов – 100%
- Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 12 и более баллов по лучшим результатам трех любых предметов – 8 чел.
- Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов – 88,9%

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по предметам (ОГЭ) очная форма обучения

№	Ученик	Предмет																	
		Химия		Литература		Математика		Русский язык		Обществознание		Английский язык		Физика		История		Биология	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Ученик1	24	4			21	4	31	4									26	4
2	Ученик2			32	5	22	5	39	5			64	5						
3	Ученик3	22	4			20	4	32	4									36	4
4	Ученик4					13	3	32	4	33	4	62	5						
5	Ученик5					24	5	31	4			68	5			29	4		
6	Ученик6					17	4	31	4	28	4	53	4						
7	Ученик7					14	3	33	4			48	4	15	3				
8	Ученик8					17	4	37	5					26	4	31	4		

4.4.6. Качество выполнения ООП основного общего образования 2019- год

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 -а класс	8-б класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык(англ)	1 гр-99 2 гр-100	1 гр. - 100 2 гр. -100	1 гр. - 100 2 гр. - 100	100	99	1 гр. - 100 2 гр. -100
Второй иностранный язык (немецкий)	97		97	100	100	100
Второй иностранный язык (французский)	100		100	100	100	100
Второй иностранный язык (испанский)	100	100	100	100	100	100
Математика	99	99	Не преподаётся			
Алгебра	Не преподаётся		100	100	100	100
Геометрия			100	99	100	100
Информатика ИКТ			100	100	100	100
История	97	97	97	97	97	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
География	97	97	99	97	99	97
Биология	100	97	97	96	97	99
Физика	Не преподаётся		97	100	100	100
Химия	Не преподаётся			100	99	100
ОДНКНР	100					
Изобразительное искусство	100	100	Не преподаётся			
Музыка	100	100	Не преподаётся			
Технология	100	98	99	Не преподаётся		
ОБЖ	Не преподаётся			100	100	
Физическая культура	100	100	100	100	100	100

Курсы по выбору:						
«Человек в современном глобальном мире				100		
«История в лицах»				100		
“Тайнопись жизни”						100
“Химия в задачах и упражнениях”						100
“Клуб путешественников”						97
“Физика человека”						94
“Физический эксперимент”						100
«Бизнес и экономика»						100
«Человек в современном глобальном мире»						100
Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.						100

Выводы:

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: алгебра, информатика.

Не в полном объеме отведенного количества часов выполнены программы по учебным предметам:

- – математика (5, 6 классы);
- – геометрия (8А класс);
- – физика (7 класс);
- – биология (6, 7, 8А, 8Б, 9 классы);
- – химия (8Б класс);
- – география (5, 6, 7, 8А, 8Б, 9 классы).

Несоответствие часов произошло из-за праздничных дней. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах за счет уплотнения учебного материала. Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: физика, химия, биология, информатика, география. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100%.

4.5. Сведения о выполнении основной общеобразовательной программы среднего общего образования

4.5. 1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Разделы программы
1.	Целевой раздел включает:
1.1.	Пояснительную записку
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
2.	Содержательный раздел включает:
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.	Организационный раздел включает:
3.1.	Учебный план среднего общего образования
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС

4.5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Содержание разделов
1.	Пояснительная записка раскрывает:
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования содержит:
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий

4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5.5.	Содержание учебного предмета, курса
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса

6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и запросом участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей). В 10 и 11 классах реализуется универсальный профиль обучения, профильность обучения реализуется через создание мультипрофильных групп учащихся (за счет элективных курсов и курсов по выбору) В учебный план включены курсы по выбору обучающихся, в соответствии с запросом участников образовательных отношений и возможностями школы. ОУ СОШ «Первая Школа» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей и курсы по выбору обучающихся. Курс «Индивидуальный проект» преподаётся в 10 классе с часовой нагрузкой 2 часа в неделю. В курсе предусмотрены теоретический (1 час в неделю) и практический модули

(1 час в неделю). Курс обязателен для всех при возможности выбора обучающимися направления проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Курсы по выбору:

Класс	Предмет	Курсы по выбору	Количество часов
10	Обществознание	Сложные вопросы современного обществознания: от знаниевой парадигмы к деятельностной	1
10	Английский язык	Коммуникативная грамматика	1
10	Русский язык	Сочинение: секреты и законы мастерства	1
10	Информатика	Сервисы сети интернет	1
10	Алгебра	Решение текстовых задач по математике	1
10	Физика	Физика вокруг нас	1
		Физика человека	1
11	Русский язык	«Работа с текстами разного стиля»	1
11	Алгебра	Решение текстовых задач по математике	1
11	Алгебра	Методы решения нестандартных уравнений и неравенств	1
11	История	«Анализ исторических источников как одна из составляющих по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по истории»	2
11	Физика	Методы решения задач по физике	4
11	Химия	Основы химического анализа	1

11	Английский язык	Практика речи	1
11	Информатика	Образовательная робототехника	2

4.5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Результативность прохождения годовой промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работал у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
10	Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	7	7	3	2	2	-	100	71	71	4,1	4,00
11		Комплексная контрольная работа	2	2	1	1			100	100	82	4,5	4,11

Выводы:

- необходимо обратить внимание на стабильно высокий результат качества знаний учащихся по иностранному языку (71%,100%)
- средний балл работы на промежуточной аттестации в 10 классе совпадает с результатом годового оценивания;
- средний балл работы на промежуточной аттестации в 11 классе
- выше результатов годового оценивания;
- причиной расхождения в значениях среднего балла могло явиться не корректно составленная итоговая работа к уровню владения языком учащимися

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работал у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
10	Алгебра	Контрольная работа в документе Microsoft Word	7	7	4	2	1	0	100	86	81	4,4	3,43

	Геометрия	Контрольная работа в документе Microsoft Word	7	6	3	0	3	0	100	50	68	4	3,43
11	<i>Алгебра</i>	Комплексная контрольная работа	9	9	1	7	1	0	100	89	65	4	4,00
1	<i>Геометрия</i>	Комплексная контрольная работа	9	9	1	6	2	0	100	78	62	3,89	4,00

Выводы:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Всего в классе</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>"5"</i>	<i>"4"</i>	<i>"3"</i>	<i>"2"</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>КЗ %</i>	<i>СОУ %</i>	<i>Средний балл работы</i>	<i>Средний балл (год)</i>
10	<i>История</i>	<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	7	7	3		3	1	86	43	61	3,7	3,86
11		<i>Контрольная работа в формате ЕГЭ</i>	9	9	6	3			100	100	94	4,6	4,22

Выводы:

- успеваемость обучающихся по предмету находится на высоком уровне (86%, 100%), но качество знаний учащихся 10 класса значительно ниже обучающихся в 11 классе;
- причиной может быть низкая мотивация учащихся 10 класса в связи с отсутствием выбора данного предмета на ГИА в качестве экзаменационного предмета;
- учащиеся так же затрудняются в выполнении заданий, связанных с анализом информации из предоставленных источников, написания исторического эссе, сопоставлении исторических фактов.

Класс	Предмет	Форма работы	Всего в классе	Писал и работ у	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	КЗ %	СОУ %	Средний балл работы	Средний балл (год)
10	Русский язык	Контрольная работа в формате ЕГЭ	7	7	4	0	3	0	100	57,14	72,57	4,14	3,43
11		Контрольная работа в формате ЕГЭ	7	7	4	0	3	0	100	87,5	65	4	4,11
10	Литература	Контрольная работа в формате ЕГЭ	7	7	3	1	3	0	100	57,14	67,43	4	3,86
11		Контрольная работа в формате ЕГЭ	8	8	3	5	0	0	100	100	77,5	4,38	4,11

Выводы:

- результативность обучения русскому языку, как одному из наиболее приоритетных предметов учебного плана, достаточно высока в 11 классе, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся к ГИА;
- уровень качества знаний учащихся в 10 классе достигает среднего значения;
- но для успешной сдачи ЕГЭ данный показатель достаточно низок, в связи с чем, педагогу предстоит выстроить систему подготовки учащихся с использованием пробных тестовых работ с использованием различных электронных образовательных площадок, внедрения системы зачета результатов, индивидуальной траектории каждого учащегося в освоении предмета.

Сравнительная таблица качества обученности СОО (среднее общее образование)

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	12	0	9		1	100%	75%	74.1%	4.25
2017-2018	12	1	6	-	-	100%	72.3%	73.7%	4.24
2018-2019	15	3	4	1	2	100%	74.8	75.2%	4.27

Выводы:

Сравнительный анализ показателей обучения за три года

- качество успеваемости в 10-11 классах повысилось на 4,1%
- степень обученности (количество всех отметок) повысился на 1,5%
- средний балл на оптимальном уровне, повысился на 0,3,
- качество успеваемости (количество оценок «5») повысилось на 4,1%

Результативность обучения учащихся 10-11 классов 2018-2019 учебный год(заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл оценки
10 «3»	22	100%	75,0%	67.3%	4.27
11 «3»	8	100%	66.6%	53.9%	4.05

Всего в 10 «3»-11 «3» классах обучается 30 учащихся

- успеваемость в 10--11 классах 100%;
- качество знаний соответствует оптимальному уровню 70,8 %;
- средний балл на оптимальном уровне – 4,16
- учатся на «5» - 2 учащихся, резерв отличников – 6 учащихся, резерв хорошистов - 5 учащихся

Сводная таблица успеваемости 10-11 классы за 1 полугодие (2019-2020 учебный год)

Класс	Фамилия и инициалы классного руководителя	Аттестовано учащихся:	Учатся на "Отл"	Учатся на "Хор" и "Отл"	Не успевают	Не аттес-тованы	Освобождены	Резерв "Отл"	Резерв "Хор"	Успеваемость	Кач-во знаний	СОУ	Кач-во успеваемости	Средний балл
10	Мовлик Любовь	6	0	4	1	0	0	0	0	83,3	66,7	56,6	35,6	3,97

	<i>Александровна</i>													
11		9	2	5	0	0	0	0	0	100	77,8	76,3	48,4	4,32

Выводы:

- Всего в 10 «А»-11 «А» классах обучается 15 учеников
- успеваемость в 11 классе 100%;
- успеваемость в 10 классе 83,3% в связи с имеющейся академической задолженностью по ряду предметов у учащегося
- качество знаний – 72.25%, что соответствует оптимальному уровню;
- средний балл на оптимальном уровне –4
- учатся на «5» - 2 учащихся, резерв хорошистов 2 ученика
- качество знаний на высоком уровне в 10-11 классах у 13 учащихся (81.25%), критический уровень качества знаний, СОУ, качества успеваемости у 13% учащихся.

Сводная таблица успеваемости 5-9 классы 1 полугодие (2019-2020 учебный год заочная форма обучения)

Класс	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
10 «3»	8	100%	100%	68,5%	4,13
11 «3»	6	100%	66,67%	60,67%	3,83

Выводы:

Всего в 10 «3»-11 «3» классах обучается 25 учеников

- успеваемость в 10-11 классах 100%;
 - качество знаний соответствует высокому уровню у 88%;
 - средний балл на высоком уровне у 92%
 - учатся на «5» - 2 учащихся, резерв отличников – 1 ученик в 10 классе, 5 учеников в 11 классе резерв хорошистов 2 уч-ка в 10 классе, 3 ученика в 11 классе
- качество знаний на высоком уровне в 10-11 классах у 21 учащегося (81.25%), критический уровень качества знаний у 3 учащихся 11 класса, СОУ на высоком уровне у 16 учащихся, Качества успеваемости на высоком уровне у 18 учащихся, критический уровень у 3 учащихся.

Сравнительная таблица качества обученности учащихся на уровне СОУ

Учебный год	Аттестованных учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл оценки
2016-2017	12	0	9		1	100%	75%	74.1%	4.25
2017-2018	12	1	6	-	-	100%	72.3%	73.7%	4.24
2018-2019	15	3	4	1	2	100%	74.8	75.2%	4.27

Выводы:

- проводя сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся на уровне среднего основного общего образования, необходимо отметить тенденцию стабильно положительных результатов на оптимальном уровне;
- данный показатель подчёркивает стабильные результаты учащихся на ЕГЭ,
- в 2018-2019 учебном году возросло количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» на 3.55%
- средний балл по итогам годового оценивания выше чем в предыдущий период.

Результаты независимой диагностики МЦКО – 2019 год

Дата	Предмет	Класс	% выполнения задания	Уровень УУД / Уровень овладения	% выполнения заданий	% выполнения заданий по блокам УУД
сентябрь 2019	МПУ - метапредметные (познавательные) умения	10А	По школе – 54 По г. Москве – 55	Повышенный – 3 чел. (60%) Средний – 2 чел. (40%) Низкий – 0 чел. (0%)	I уровень – 71 II уровень – 48 III уровень – 28	I (Логические действия) – 51 II (Знаково-символические действия) - 73 III (Решение проблем) – 38 IV (Работа с информацией и

						текстом) - 60
октябрь 2019	Памятные страницы истории Отечества	10А	По школе – 62 По г. Москве – 50	Высокий – 1 чел. (33%) Повышенный – 1 чел. (33%) Низкий – 1 чел. (33%)	I уровень – 59 II уровень – 33 III уровень – 26	I (Логические действия) – 25 III (Решение проблем) – 33 IV (Работа с информацией и текстом) - 51

Интерпретация результата

- **Низкий.** Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений
- **Средний.** Учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию
- **Повышенный.** Учащийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации.
- **Высокий.** Учащийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи.

Выводы:

- в диагностике принимали участие школьники 10 класса;
- 1 из 2 диагностик выше среднего значения по Москве;
- высокий и повышенный уровень владения метапредметными умениями показали 5 учеников (58,3%), средний уровень 2 ученика (25%), низкий уровень владения метапредметными умениями показали 1 ученика (16,7%);
- лучше всего учащиеся овладели знаково-символическими действиями и работой с информацией и текстом;

- среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Чтобы повысить уровень освоения УУД у обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2020/21 учебный год мероприятия:

- проведение системы открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам;
- включить задания находить в тексте сведения, факты, отражающие его содержание, в урочные и внеурочные занятия, чтобы сформировать умения работать с информацией;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД.

4.5.4. Качество процесса подготовки и результатов ЕГЭ

Совокупность ресурсов, качество которых «работает» на успех ученика при сдаче ГИА. можно представить в виде двух групп:

Информационно-материальные ресурсы:

- предметное содержание, предоставляемое учителями, соответствовало требованиям к экзаменационным заданиям на бумажных и цифровых носителях;
- учителя использовали задания, вид и форма которых соответствовали требованиям к ГИА; давали примеры конкретных заданий из системы СтатГрад и личного архива учителей и бланки, позволяющие тренировать правильность их заполнения и т.д.

Организационные ресурсы:

- были организованы разнообразные формы и виды деятельности учащихся, позволяющие тренировать владение необходимыми для сдачи экзаменов метапредметными универсальными учебными действиями;
- учителя владеют необходимым уровнем компетентности для реализации подготовки учащихся к ГИА;
- педагоги реализовали индивидуальные образовательные программы (ИОП) при подготовке к экзаменам;
- организованы специальные занятия по подготовке к ГИА, курсы по выбору, реализующие профильное обучение.
- проведение пробных экзаменов в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (ГАОУ ДПО МЦКО)

Результаты Государственной итоговой аттестации 11 класс за 2018-2019 учебный год
Динамика(%) выпускников, набравших в сумме 3 предметов от 160 баллов

2016-2017			2017-2018			2018-2019		
от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160	от 220	от 190	от 160
68%	16%	16%	68%	16%	16%	34%	50%	16%

Динамика(%) выпускников, набравших в сумме 3 предметов от 160 баллов (заочная форма обучения)

<u>№ п/п</u>	Учебный год	количество баллов/ количество учащихся (%)				
		от 220	от 190	от 160	Менее 160	Сдавали менее 3 экзаменов
1	2017-2018	12,5%	25%	0%	25%	37,5%
2	2018-2019	12,5%	12,5%	12,5%	25%	37,5%

Выводы:

- в учебном плане выделены часы на курсы по профильным и обязательным предметам. Во внеурочное время регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по предметам ЕГЭ;
- были разработаны программы курсов по подготовке к ЕГЭ, где рассматривались задачи и задания повышенного уровня по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию;
- проведена информационная работа по подготовке и проведению ЕГЭ: все участники образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) регулярно и своевременно знакомились с нормативными документами (на сайте школы, родительских собраниях, на стенде), с особенностями ЕГЭ по предметам, с правилами заполнения бланков ЕГЭ, с адресами интернет-ресурсов по ЕГЭ;

- выпускники приняли участие во всех диагностических работах, организованных в системе СтатГрад, ФИПИ, МЦКО;
- были организованы репетиционные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в центре тестирования МЦКО;
- педагоги школы на методических совещаниях обсуждали и анализировали результаты пробных и диагностических ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- администрацией школы совместно с классными руководителями проведена большая индивидуальная работа с обучающимися и их родителями;

4.5.5. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 класс	11 класс
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной язык	100	100
Литература на родном языке	100	100
Иностранный язык(англ)	95	99
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	99	99
Информатика ИКТ	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	99	Не преподается
Биология	97	100
Физика	97	100
Астрономия	100	Не преподается
Химия	106	106
ОБЖ	97	97
Физическая культура		
Курсы по выбору:		

«Сложные вопросы современного обществознания: от знаниевой парадигмы к деятельностной»	100	100
Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ	100	100
«Работа с различными видами исторических источников как один из аспектов подготовки к олимпиадам»		100
Русский язык: орфография и пунктуация в схемах и алгоритмах.	100	100
“Биология в задачах”		96
“Основы химического анализа”		106
“Химия в расчетных задачах”		97
“Решение текстовых задач”	97	
“Решение текстовых задач”		97
“Методы решений нестандартных уравнений и неравенств”		100
“Физика вокруг нас”	97	
“Физика человека”	100	
“Методы решения задач по физике”		100

- Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, химия, история, обществознание, русский язык, литература
- Не в полном объеме запланированных часов выполнены программы за счет уплотнения материала, подачи блоками, интегрирования тем по учебным предметам:
- математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10, 11 классы);
- физика (10 класс);
- биология (10 класс);
- география (10класс);
- основы безопасности жизнедеятельности
- Несоответствие произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения

- рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99 процентов.
- Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам:
- информатика, физика, биология, химия, география, русский язык, литература.
- Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.
- Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100%

4.5.7. Сравнительная таблица качества обучения учащихся 2-11 классов за три года

Учебный год	Аттестовано учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Резерв отличников	Резерв хорошистов	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Качество успеваемости
2016-2017	114	9	58	4	13	100%	58.8%	74.1%	39.5%
2017-2018	121	10	67	6	11	100%	54.8%	75.9%	41,0%
2018-2019	119	17	61	8	11	100%	58.8 %	75.8%	46.0%

5. Выводы и предложения по разделу «СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ»

5.1 . Качество образовательных результатов

Как и для большинства школ, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. В течение 2019-2020 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы);

- состояние преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания в 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- результаты внутренней системы оценки качества образования в школе.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы. Администрация школы использует различные формы контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, обзорный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педсоветах.

Согласно Уставу ОУ СОШ «Первая Школа» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы разных уровней реализуются в школе в различных формах: очной, заочной, в форме семейного образования и экстерната, порядок организации получения образования определяется локальными актами школы.

В ОУ СОШ «Первая Школа» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:
- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах:

в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Текущий тематический контроль проходит в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя и является обязательным для всех учащихся. Как правило тематическому контролю подлежат самые большие по объему разделы или тема, а так же наиболее значимые для дальнейшего изучения темы.

Промежуточная годовая аттестация осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации, на основании утвержденных форм аттестации. Прохождение промежуточной аттестации является обязательной для каждого обучающегося, непрохождение или получение неудовлетворительного результата – является академической задолженностью.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

. Выводы:

Резко снизился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на отлично в основной школе. Конечно, большинство отличников и хорошистов учатся в начальной школе. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах. Несмотря на увеличение процента качества знаний на 10,2%, стабильный результат хорошистов, необходимо отметить падение роста учащихся, имеющих отличные отметки по всем учебным предметам, снижение качества успеваемости на 4.9% .

Причиной падения качества успеваемости является наличие академических задолженностей учащегося 10 класса по трём предметам, что явилось основанием его условного перевода. Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

5.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной ООП

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- базового уровня (« выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;
- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС НОО, СОО, ООО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД,
- разработана программа внеурочной деятельности,
- отслеживается адаптация учащихся 1,5,9,10-х классов с выявлением уровня развития на данный период,
- проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения,

. При посещении уроков большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

5.2. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования ОУ СОШ «Первая Школа» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа начального уровня обучения (1-4 классы) разработана на период **2014-2020** гг., основного уровня (5-9 классы) на период **2015-2021** гг, среднего уровня обучения (10-11 классы) на период **2018-2020** гг.

5.3. Учебный план

Реализация учебного плана на начальном, основном, среднем уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план учреждения содержит перечень обязательных учебных предметов на всех уровнях обучения при условии соблюдения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формирование школьного компонента происходило по следующим критериям:

- потребность, интересы, способности школьников;
- содержание результатов диагностики профессиональной направленности учащихся;
- профессиональный уровень учителей, работающих на основном уровне обучения.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в программах учебных предметов. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры.

Во всех рабочих программах указаны УМК учителя и ученика. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

5.4 .Реализация учебных планов и рабочих программ

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию. Практическая часть - важная составляющая при изучении большинства предметов учебного плана выполнена полностью по всем предметам учебного плана на каждом уровне обучения.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год для 1-11 классов реализует ФГОС НОО,ООО,СОО. Все требования к учебным планам выполнены.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе в 5-11 классах выявила, что программа выполнена. Программа по количеству проведенных уроков, а также письменных работ учителями выполнена качественно.

Учебные программы предметов естественно - математического цикла (физика, химия, математика, биология, информатика) выполнены.

Учебная программа по предметам общественно - гуманитарного цикла (история, обществознание) в 2019-2020 учебном году в 5 – 11 классах также реализована. Программа по искусству, музыке, изобразительному искусству выполнена.

Учебная программа по физической культуре и ОБЖ выполнена.

По окончании учебного года были проверены рабочие программы и электронные классные журналы по всем предметам. В ходе проверки выявлено, что учебная программа выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Все записи в классных журналах оформляются в соответствии с программами, календарным планированием и расписанием уроков.

Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

5.5. Управление деятельностью педагогического коллектива:

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика осуществлялась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов; - контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрад для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов триместров. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при исполнительном директоре, заседаниях МО, в приказах

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что 95% обучающихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют различные формы работы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. В качестве проблемных моментов ученики основной школы выделяют перегрузку домашними заданиями.

Анализ посещенных уроков показывает, что не все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерных технологий. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации только в условиях вынужденного «дистанта» стали внедрять в учебную деятельность формы контроля, используя цифровые образовательные площадки.

На уроках не регулярно, и не всеми педагогами реализуется системно - деятельностный подход. Выявляя пробелы в знаниях обучающихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, создают индивидуально-образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, но к сожалению эта работа не носит системного характера, что не приводит к ожидаемым результатам.

Необходимо выделить основные недостатки в работе педагогов над вопросами освоения ООП различного уровней, которые не позволили достичь более высоких показателей по сравнению с прошлым учебным годом:

- преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения
- отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний
- отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса
- не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки
- контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично
- уроки проводятся в традиционной форме
- деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер
- снижена активность и мотивация учащихся
- система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;
- педагогам, необходимо проанализировать результаты учебной деятельности и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения отдельных тем диагностических, контрольных работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- требуется создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- использовать задания ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся;
- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- осуществлять мониторинг работы учащихся на уроке;
- вести обязательный тематический учет знаний учащихся класса;
- продолжить работу по формированию банка индивидуальных заданий с учетом пробелов в знаниях и умениях обучающегося;
- при проектировании тем и учебных занятий отводить достаточное количество времени на закрепление и повторение материала;
- продолжить формирование приемов и способов работы с учебником, информацией и текстами;
- осуществлять планомерную подготовку обучающихся к олимпиаде педагогами и методическими объединениями;
- продолжить формирование банка заданий для подготовки к олимпиадам;
- изучить и распространить положительный опыт педагогов по подготовке к олимпиадам;
- поставить на контроль работу учителей по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным марафонам, конференциям;
- в рамках плана работы ВСОКО в 2020/21 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогами учащихся
- необходимо запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год;
- организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД;
- организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий;
- обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ;

- обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др;
- обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся;
- пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся;
- обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания;
- проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока;
- привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
- работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;

VI. Система условий реализации ООП.

6.1. Оценка кадрового обеспечения и методического обеспечения..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

категория	Количество учителей в 2018/2019 учебном году	
Всего педагогов (человек), из них:	58	
почетный работник основного и общего образования	8%	
кандидаты наук	8%	
высшая квалификационная категория	21%	49%
первая квалификационная категория	28%	
соответствуют занимаемой должности	23%	
выпускники ВУЗа	20%	
без категории	8%	

Коллективный портрет педагогов школы:

Показатель	Численность	Удельный вес, %
Общая численность педагогических работников	58	100 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56	96,6%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	48	82,7%

работников		
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	3,4%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2	3,4%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:		
Высшая	12	21%
Первая	16	28%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1 до 5 лет	18	30,5%
свыше 30 лет	3	5%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	12	20,3%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	6,7%

Развитие педагогического потенциала – приоритетное направление московского образования
За период 2019 года отмечены благодарностью за участие и победы на внешнем уровне следующие педагоги:

ФИО	Награды, благодарственные письма
Пашута Л.А.	V Всероссийский конкурс «Образование XXI века » Лауреат конкурса в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности»; Сертификат эксперта Межрайонного этапа Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ МРСД № 35; Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Школа цифрового века» 2019; Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении «Дино-олимпиады»; Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиады по математике «Заврики»; Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении «Олимпиады Плюс»; Благодарность от ООО «Город Знаний» за организацию учебно-воспитательного процесса, в том числе дополнительного образования; Благодарность от фонда «Живая Классика» за помощь в проведении и организации Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика».
Старчеус С.К.	Грамота за подготовку призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории Грамота за подготовку победителей в конкурсе проектно-исследовательских работ (Городская научно-практическая конференция «Что, как и почему – разберусь и объясню») V Всероссийский конкурс «Образование XXI века » Лауреат конкурса в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности» Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий. Сертификат эксперта Межрайонного этапа Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ МРСД №35 - 2019
Ленев П.А.	Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении

	«Дино-олимпиады»; Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиады по математике «Заврики»; Благодарственное письмо образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении «Олимпиады Плюс»; Благодарность от ООО «Город Знаний» за организацию учебно-воспитательного процесса, в том числе дополнительного образования; Сертификат эксперта Межрайонного этапа Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ МРСД № 35; V Всероссийский конкурс «Образование XXI века » Лауреат конкурса в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности».
Сиротинская Г.Г.	1.Благодарность за участие в качестве эксперта в Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся в SAO-2. 2.Благодарность за участие в проверке Все-российских проверочных работ – ВПР 2019 (от МЦКО) 3.Грамота за подготовку призёра Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся в SAO-2 4.Благодарность за помощь в организации конкурса- игры «Кенгуру»
Алексейцева Е.Г.	Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий
Халдеева И.А.	Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий. 1.Благодарность за участие в качестве эксперта в Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся в SAO-2. 2.Грамота за подготовку победителя Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся в SAO-2 3. Благодарность за помощь в организации олимпиады по математике «Кенгуру». 4.Грамота за подготовку победителей Московского открытого конкурса творческих работ «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» на базе РГУ им. Косыгина в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче..
Тулдыкина М.С.	Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий. Благодарность за

	участие в качестве эксперта в Межрайонной конференции Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся в SAO-2.
Климашина Е.Д.	
Сулаева Е.П.	Благодарственное письмо за проведение дистанционных олимпиад «Старт», «Лига эрудитов»
Азарова Т.В.	Благодарственное письмо за подготовку участников Всероссийской олимпиады «BritishLion» Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий
Никоненко Г.С.	Благодарственное письмо за подготовку участников олимпиада BritishLion
Гохман А.А.	Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий . Благодарственное письмо от организаторов проектной научно-практической конференции «Что, как и почему - разберусь и объясню» в номинации «За умение отстаивать свою точку зрения» Международный конкурс «Британский бульдог». Благодарственная грамота за подготовку финалистов-призеров (уч-ся 4 «А»)
Цыдендаржиева В.А.	Благодарность за бесценный и самоотверженный труд по развитию юных дарований, высокое педагогическое мастерство Благодарность за активную работу в организации и проведении муниципальных мероприятий, успешное сотрудничество и личный вклад в развитие муниципальной системы образования Благодарность за активную помощь в проведении IV республиканской математической регаты Грамота за подготовку призера Республиканской олимпиады, проводимой по линии МИДа.
Ефимова Р.А.	Благодарственные письма за организацию проведение дистанционных олимпиад «Наследие Евклида», «Кенгуру» Диплом «Учитель цифрового века» Школа цифрового века «Первое сентября» - за активное применение в работе современных информационных технологий
Алиева А.С.	Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Школа цифрового века» 2019;

Трансляция педагогического опыта:

ФИО педагога	ПУБЛИКАЦИИ
Ефимова Р.А.	Педагогический журнал. Статья «Интеллект- карты как средство эффективной обработки и структурирования информации на уроках геометрии 7-9 классах.»
Азарова Т.В.	Разработка урока «Наука. Рептилии» с применением видео, 5 класс». Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» (III часть) Статья. «Как работать с фильмами на уроках английского языка. Практические подсказки». Печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок» (III часть)
Гохман А.А.	Журнал Педагог. Методическая разработка «Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка с использованием ИКТ»
Ласточкина И.А.	Инфоурок. Тема Present Simple – Present Continuous (основные отличия)
Сиротинская Г.Г.	Сайт nsportal.ru «Использование приемов эйдетики для формирования орфографической грамотности младших школьников» "Приёмы работы с интерактивной доской" «Метапредметное занятие «Метод Fishbone» - один из способов формирования критического мышления»
Цыдендаржиева В.А.	Интернет-публикации на сайте «Инфоурок» Методическая разработка игры «Математическая регата» для учащихся 8 классов. Разработка контрольного среза по теме «Уравнения» для учащихся 11 общеобразовательных классов (Общие методы решений уравнений). Разработка контрольного среза по теме «Уравнения» для учащихся 11 профильных классов (Общие методы решения уравнений).

Главным направлением деятельности по формированию педагогических компетентностей являлась работа педагогов по самообразовательной программе, завершающаяся педагогической конференцией.

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Методическая тема самообразования
1	Халдеева И.В.	Начальная школа	« Развитие проектных навыков у младших школьников »
4	Капустина Т.В.	Физика	Решение ключевых задач по физике при подготовке к ЕГЭ
6	Сулаева Е.П.	Русский язык и литература	Развитие коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы.
7	Ефимова Р.А.	математика	Интеллект- карты как средство эффективной обработки и структурирования информации на уроках геометрии 7-9 классах.
8	Цыдендаржиева В.А.	математика	«Обзор текстовых задач в заданиях ЕГЭ и ОГЭ»
9	Чернобай Я.А.	ИЗО	«Технология игрового обучения на уроках изобразительного искусства как эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся 1-6 классов».
10	Азарова Т.В.	Английский язык	Технология использования видеофильмов (фрагментов) на уроках английского языка с целью развития речевых навыков
11	Никоненко Г.С.	Англ.язык	Пути повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка
12	Ласточкина И.А.	Англ.язык	Мнемотехника как искусство запоминания иностранных слов
13	Новиков С.В.	Немецкий язык	Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка.
14	Гохман А.А.	Английский язык	Вариативность и повторяемость в изучении диалогической речи
15	Антошкова Т.В.	воспитатель	«Безопасность в виртуальном пространстве: как не стать жертвой злоумышленников»
16	Пономарева С.А.	Физкультура	Подбор и разработка теоретического материала по физической культуре для учащихся 1-11 классов.
17	Келехсина Т.П.	воспитатель	«Создание комфортных условий для подростка в сообществе школы»
19	Оздемир А.В.	воспитатель	«Внеурочная деятельность и ее направления. Счастливая продленка.»

20	Панова Н.А.	воспитатель	«Функции, закономерности и механизмы использования фотографии в обучении и воспитании»
21	Алиева А.С.	Биология, химия	Технология решения задач повышенного уровня сложности при подготовке к ЕГЭ по химии
22	Колосова	История, обществознание	«Развитие навыков XXI века на уроках истории»
23	Пятков А.Д.	Информатика, Робототехника	Проектирование и управление ЧПУ станками. 3d моделирование в среде Tinkercad, Autocad, Blender. Управление через Processing роботами.
24	Шиманский Е.Л.	География	Использование технических средств обучения в образовательном процессе

Повышение уровня профессионализма проходило в рамках методической работы. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: тематические педагогические советы, методические совещания, методические недели. В школе функционирует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Для обеспечения, реализации ОП, программы развития ОУ в школе созданы и действуют в соответствии с Положениями, определяющими их компетенцию: методический совет; предметные МО учителей-предметников по образовательным областям, а также МО классных руководителей (педагогов - воспитателей).

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной, аналитической и инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и необходимости. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Особое внимание в работе педагогов и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс.

В течение учебного года исполнительным директором посещались уроки, занятия самоподготовки, консультации по предметам, элективные курсы.

В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования,
- организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия,
- умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом
- использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся,
- умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы

имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере. В ходе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
- низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
- педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
- малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
- пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.
- недостаточная организация и проведение предметных недель.

Рекомендации:

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методической работы школы:

- на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий;
- активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентного подхода,
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме.
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствование системы методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития

- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью.

Приоритетные направления методической работы в 2020-2021 учебном году:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.
- 4) обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- 3) организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- 5) работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

. VII. Оценка материально-технической базы учреждения

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы:

- 18 учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами для обучающихся и педагогов. Все кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер);
- учителя и учащиеся имеют свободный доступ к ресурсам сети Internet;
- мобильных класса информатики, профилированных по программно-ресурсному оснащению и функциональным возможностям и объединенные в локальную сеть учреждения;
- 7 переносных компьютеров (ноутбуков\нетбуков)
- компьютера в библиотеке;
- интерактивных досок;
- графических планшетов;
- проекторов;
- вебкамер;
- принтеров
- МФУ
- 1 видеокамера (цифровая)
- 1 фотоаппарат (цифровой)
- 1 сетевой видеорегистратор с 6 камерами, установленными во всех коридорах школы
- актовый зал, оснащенный аудио-визуальный комплекс (3D-проектор, экран с электроприводом, колонки с объемным звуком) для просмотра фильмов, создания 3D-декораций для театральных выступлений и различных школьных мероприятий
- 1 кабинет робототехники, оснащенный:
 - Мобильный интерактивный комплекс (интерактивная доска+проектор+стойка) 1
 - Принтер 3D Anycubic 4Max 1

Интерактивный набор Lego WEDO 2	6
Интерактивный набор Lego Mindstorm EV3	2
Ресурсный набор	2
Паяльник	2
Вытяжка для паяльника	2
Набор Микроник	10
Набор Микроник Z	1
Ардуино (платы для программирования)	4
Наборы для распайки	16
• 2 лекционные аудитории;	
кабинета для реализации учебной и внеурочной деятельности (химия, физика, биология);	
кабинета, студии для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	
• информационно-библиотечный центр, обеспечивающий сохранность книжного фонда, медиатека;	
• актовый и хореографический залы;	
• столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного 4-разового горячего питания;	
• медицинский кабинет, процедурный кабинет;	
• административные и иные помещения, оснащены необходимым оборудованием;	
• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	

VIII. Организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников

Основная **цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. В соответствии с требованием государственной политики и учитывая тот факт, что 2020 год объявлен годом памяти и славы план воспитательной работы ОУ СОШ «Первая Школа» на 2019-2020 учебный год включал в себя мероприятия, отражающие социальный и государственный заказ.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся навыков самообразования и всестороннее развитие их творческих способностей, навыков установления межличностных отношений и формирования толерантного поведения.
- Формирование и воспитание у учащихся гражданско-патриотического сознания, гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через реализацию учебных и внеурочных программ, научно-исследовательской деятельности, взаимодействие с общественными организациями и объединениями.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания ценности здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
- Поддержка инициатив и достижений обучающихся через организацию проектной деятельности и воспитания интереса к ней среди обучающихся, а также проведение мероприятий в рамках направления «Наука начинается в школе».
- Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы школы, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний, педагогических встреч, индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями, педагогами-воспитателями, учителями-предметниками, администрации школы и специалистом службы сопровождения (психологом).
- Поддержка в самоопределении и отношении будущей профессии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
- Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
- Безопасность жизнедеятельности.
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями;

- Профориентационная работа.

Большую роль в решении задач воспитательной работы, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью ООП, разрабатываемой в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам ООП. В соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа организована по основным направлениям развития личности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность проводилась по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное и патриотическое;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- художественные, культурологические, вокальные студии;
- школьные спортивные клубы и секции;
- школьные научные общества (олимпиады, конкурсы, конференции, поисковые и научные исследования);
- экскурсии.

Все формы отличаются от урочной формы обучения, реализуются на добровольной основе в соответствии с индивидуальным выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Именно поэтому в основе

каждой из форм внеурочной деятельности стала практическая работа обучающихся под руководством педагога, а так же учитывалась степень подготовки обучающихся, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы.

Все направления деятельности реализуются в нашей школе и отражены в общешкольном и классных планах внеурочной и воспитательной работы.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатывались индивидуальные учебные планы, в рамках которых формировалась индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Ключевая задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития и активного отдыха детей, обеспечив занятость учащихся во второй половине дня.

Дополнительное образование школьников представлено разнообразными направлениями деятельности, в соответствии с запросами родителей и учащихся. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительное образование детей в ОУ СОШ «Первая Школа» сформировано по 4 направленностям:

1. Художественно-эстетическое
2. Физкультурно-спортивное
3. Социально-педагогическое
4. Техническое.

Художественно-эстетическую направленность представляют: вокальная студия «Прима», изостудия, танцевальная студия, театральная студия.

Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни. Дополнительное образование в данном направлении реализуется через занятия ОФП, игровыми видами спорта (футбол, волейбол, пионербол), настольный теннис.

Социально-педагогическое направление курирует школьный педагог-психолог.

Техническое направление представлено работой клуба робототехники и программирования.

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ 2019 года

№ п\п	Название олимпиады, конкурса, конференции	Вид/ уровень	Предмет	ФИО победителей, призеров	Учитель
1	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	История	ПРИЗЕР Грузов Артем, 7 класс	Старчеус С.К.

2	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	История	ПРИЗЕР Родко Федор, 7 класс	Старчеус С.К.
3	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	История	ПРИЗЕР Карташев Алексей, 7 класс	Старчеус С.К.
4	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	История	ПРИЗЕР Логунова Полина, 9 класс	Колосова Г.В.
5	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	История	ПРИЗЕР Шигина Анна, 9 класс	Колосова Г.В.
6	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	Английский язык	ПРИЗЕР Федотова София, 11 класс	Азарова Т.В.
7	Московская олимпиада школьников по ИЗО	Очный/ Муниципальный этап	Изобразительное искусство	ПОБЕДИТЕЛИ Рогов Павел, 7 класс Кодуа Анна, 8 класс	Чернобай Я.А.
8	Интеллектуальная командная игра «Математическая игра»	Очный/ Школьный	Математика	ПОБЕДИТЕЛИ Лоенко Михаил, 10 класс Кириллов Георгий, 10 класс	Цедендоржиева А.В.
9	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ Умиршина Алина, 3 А класс	Сиротинская Г.Г..
10	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Атменеев Арсений, 3 А класс	Сиротинская Г.Г.
11	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Лев Масленников, 3 А класс	Сиротинская Г.Г.
12	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Софья Мещерякова, 3 А класс	Сиротинская Г.Г.
13	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Таисия Мещерякова, 3 А класс	Сиротинская Г.Г.
14	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Марк Ослон, 3 А класс	Сиротинская Г.Г.
15	Онлайн-олимпиада по	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР	Сулаева Е.П.

	русскому языку для 1-5 классов «Заврики»			Изразцова Ксения, 5 класс	
16	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Смолин Александр, 5 класс	Сулаева Е.П.
17	Онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Русский язык	ПРИЗЕР Эстель Ветриле, 5 класс	Сулаева Е.П.
18	Онлайн-олимпиада по математике для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Математика	ПРИЗЕР Марк Ослон, 3 А класс	Сиротинская Г.Г..
19	Онлайн-олимпиада по математике для 1-5 классов «Заврики»	Дистанционная/Всероссийский	Математика	ПРИЗЕР Ульданшина Дарья, 3 Б класс	Халдева И.В.
20	Международный онлайн конкурс «Лига эрудитов»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПРИЗЕР II степени Бахарева Ульяна, 8 класс	Сулаева Е.П..
21	Международный онлайн конкурс «Лига эрудитов»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ Ленёва Валерия, 7 класс	Сулаева Е.П.
22	Международный онлайн конкурс «Лига эрудитов»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ Смолин Александр, 5 класс	Сулаева Е.П.
23	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПРИЗЕР II степени Бахарева Ульяна, 8 класс	Сулаева Е.П.
24	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПРИЗЕР III степени Смолин Александр, 5 класс	Сулаева Е.П.
25	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дистанционный/Международный	Русский язык	ПРИЗЕР III степени Ленёва Валерия, 7 класс	Сулаева Е.П.
26	Международное соревнование по математике «Карусель»	Дистанционный/Международный	Математика	ПРИЗЕРЫ Ленева Валерия, 7 класс Магомедов Хизри, 7 класс Грузов Артем, 7 класс	Пятков А.Д.
27	Парки.Музеи.Усадьбы			ПОБЕДИТЕЛИ 7 А,Б.	Панова Н.А.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во призеров	Кол-во победителей	% призеров и победителей от числа участников
История	13	10	2	92.3
Обществознание	12	3	2	41.6
Русский язык	10	5	0	50
Биология	22	10	3	59.1
Химия	6	5	0	83
Экология	3	3	0	100
Литература	8	4	1	62.5
Английский язык	34	7	5	35.2
Математика	8	3	2	62.5
Физкультура	77	28	4	41.5
Технология	3	3	0	100

Результативность участия обучающихся 7- 11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным дисциплинам

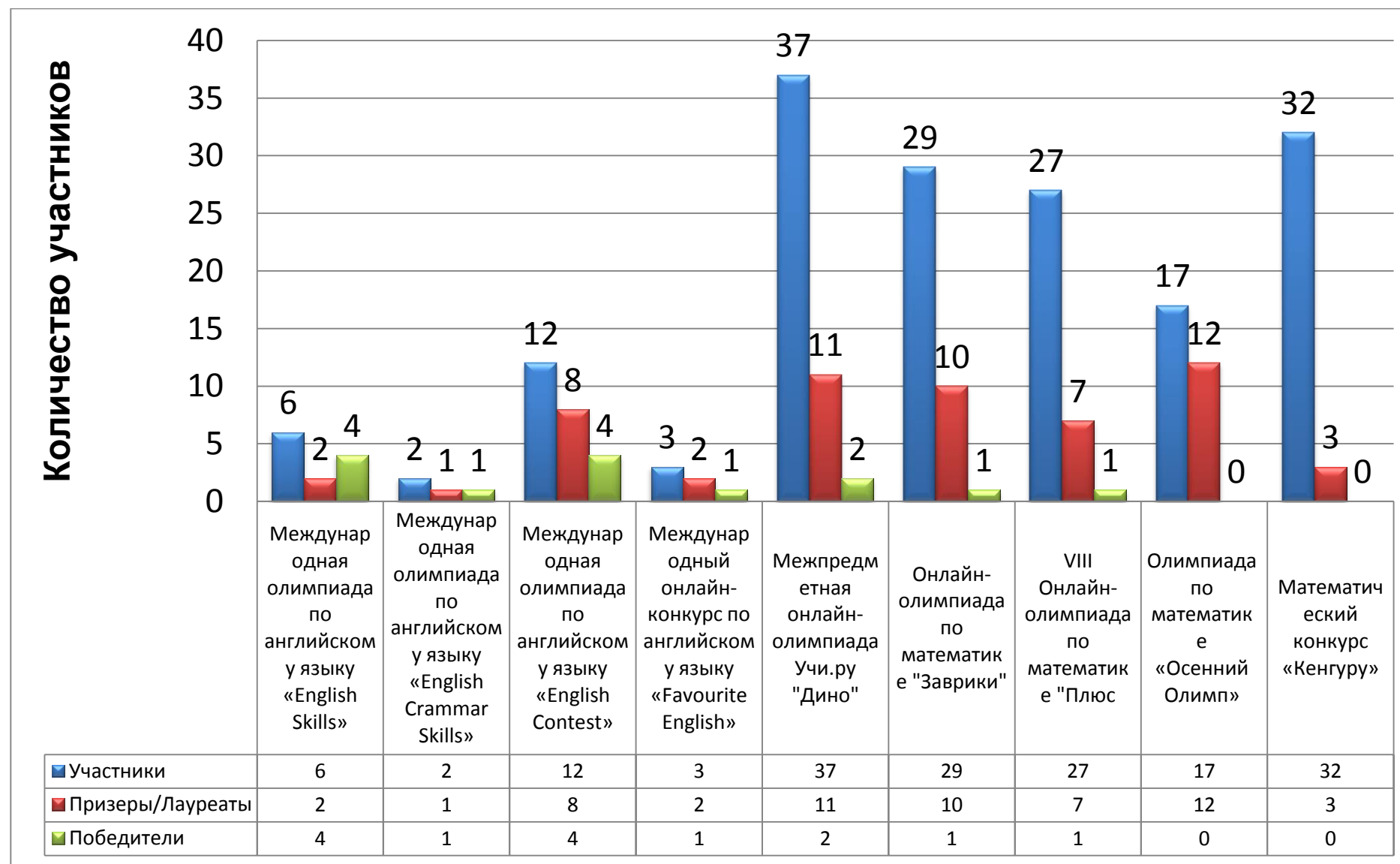
№ п/п	Название олимпиады, конкурса, конференции	Вид/ уровень	Предмет	ФИО победителей, призеров	Учитель
1	Всероссийская олимпиада школьников	Очный/ Муниципальный этап	Физика	Лучицкий В. (9А кл.)	Капустина Т.В.
2	Всероссийская олимпиада	Очный/	История	Карташев А. (8А кл.)	Старчеус С.К.

	школьников	Муниципальный этап			
--	-------------------	---------------------------	--	--	--

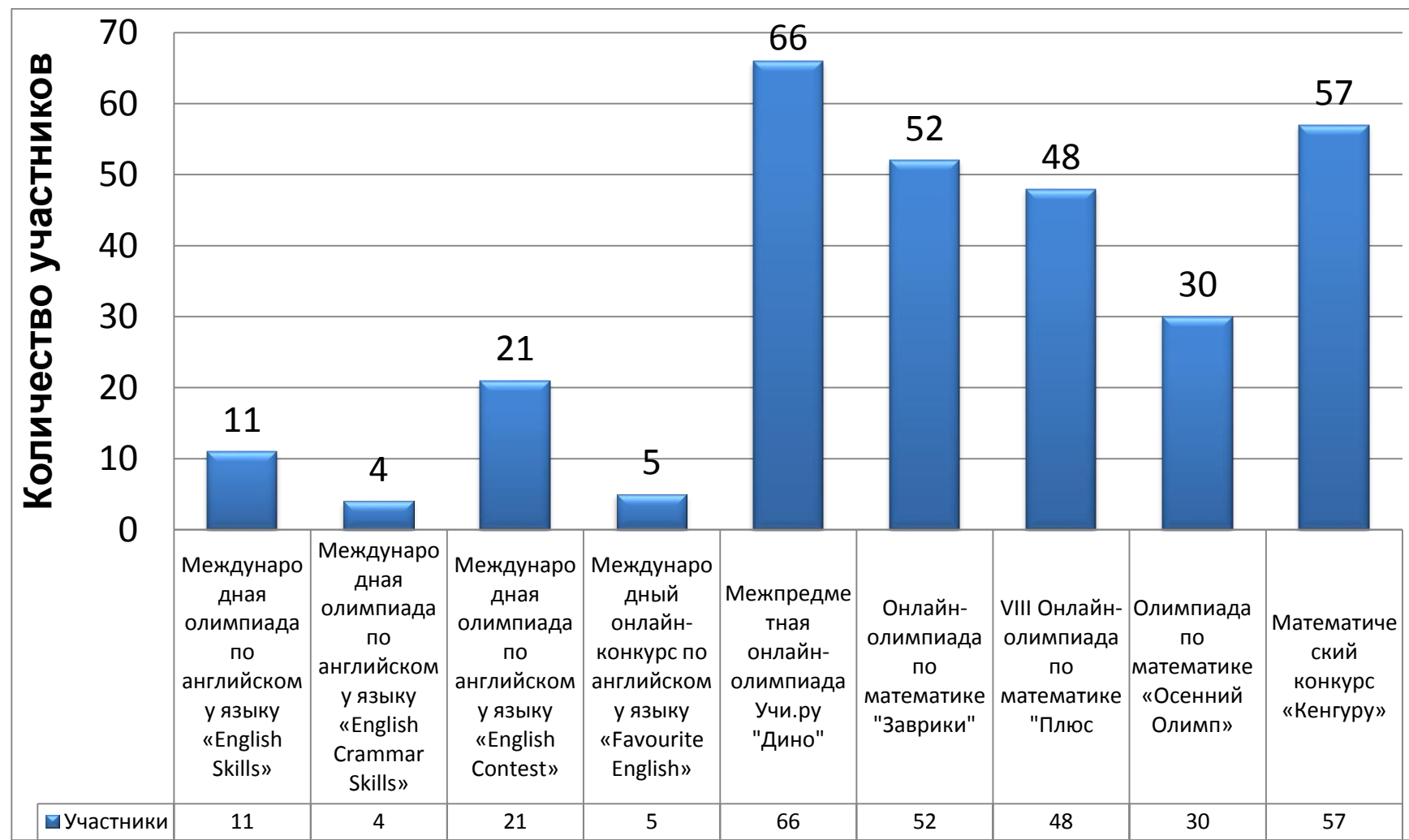
Сравнительный анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Результаты близкие к призерам	5 учеников (10,1%) 7 класс – история, обществознание, биология 8 класс – биология 9 класс – русский язык	3 ученика (6.7%) 7 класс – биология 8 класс – биология 11 класс – английский язык	5 учеников (8,2%) 7 класс – математика, биология, обществознание	6 учеников 8 кл. – английский язык, история, обществознание 9 кл. – английский язык, биология, 11 кл. – обществознание
Призеры	2 ученика(5,2%) 9 кл. - обществознание, английский язык 8 кл. – история, английский язык	4 ученика (8,8%) 7 кл.– история, обществознание 8 кл.– история, обществознание, английский язык 11 кл. - обществознание	6 учеников (9,9%) 7 кл. – история 9 кл. – история 11 кл. - история	2 ученика 8 класс – история 9 класс - физика

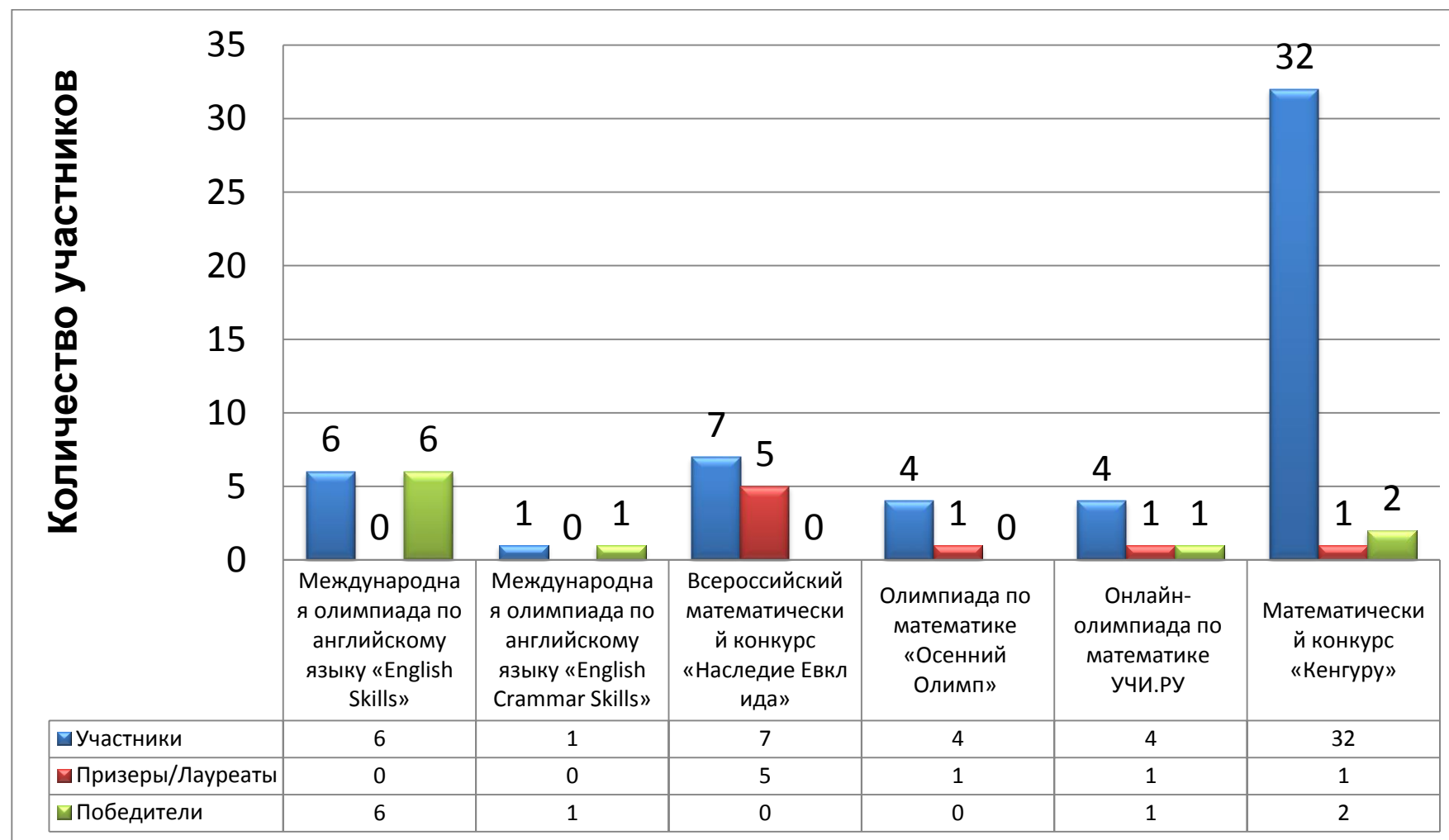
Участие 1-4 классов в олимпиадах 2019 году. Количественное соотношение участников



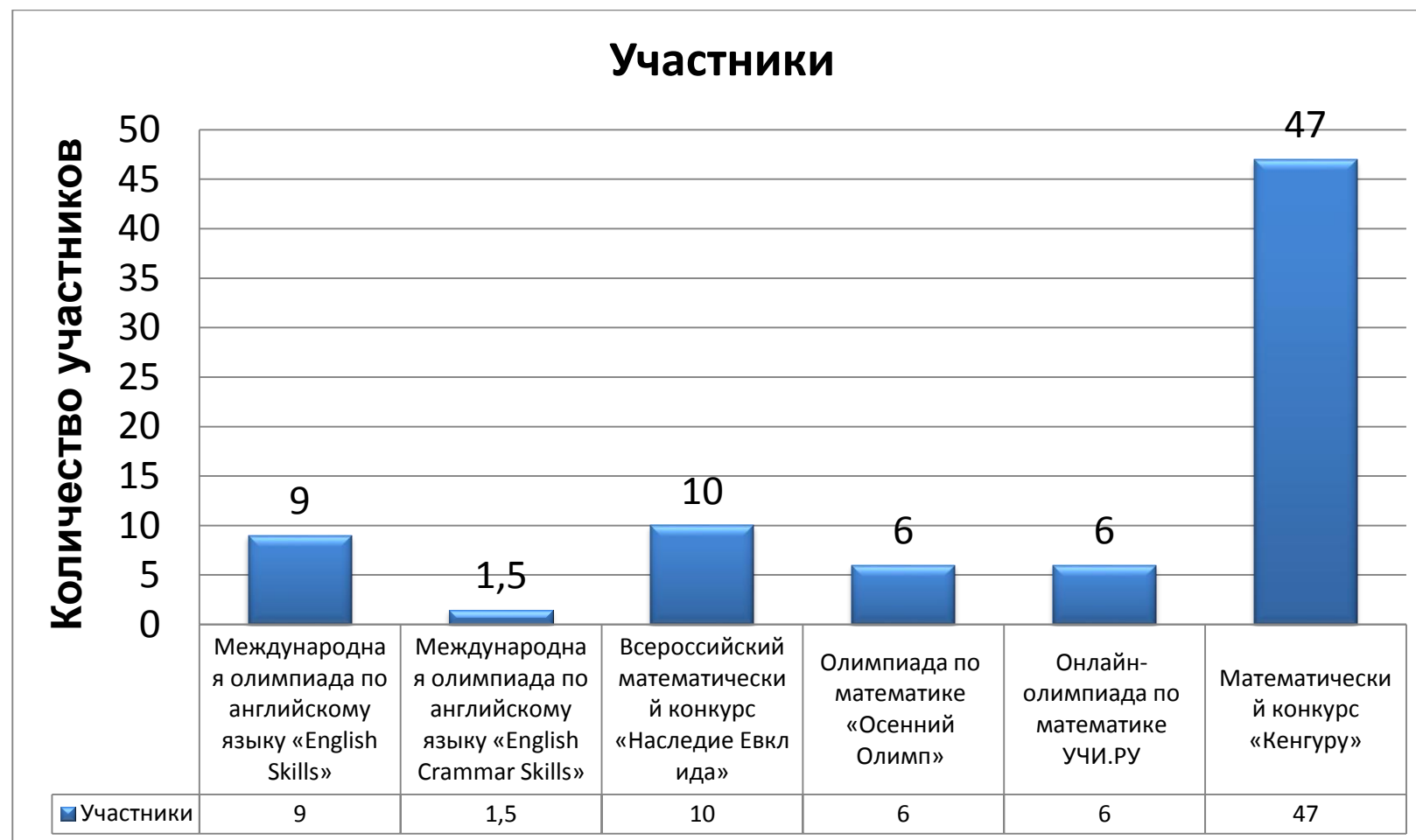
Участие 1-4 классов в олимпиадах в 2018-2019 учебном году. Процентное соотношение участников от общего числа учащихся 1-4 классов



Участие 5-11 классов в олимпиадах в 2019 году. Количественное соотношение учащихся



Участие 5-11 классов в олимпиадах в 2019 году. Процентное соотношение участников от общего числа учеников 5-11 классов



IX. Проектная,научно-исследовательская деятельность учащихся.

Особое внимание в школе уделяется проектной деятельности, в результате освоения которой учащиеся приобретают навыки:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, опровержение, контр-пример, построение и исполнение алгоритма;
- Использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- Использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных;
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Отличать факты от суждений, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

В ОУ СОШ «Первая Школа» проектно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется через:

- коллективную деятельность (3-8 класс);
- групповую и индивидуальную работу (5-9 класс);
- индивидуальную работу учащихся (10 класс).

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

- Планирование;
- Организационный;
- Деятельностный;

- Предварительная школьная защита - участие в проектно-исследовательской конференции «Науки юношей питают»;
- Участие лучших проектов на конференциях и конкурсах внешнего уровня.

Межрайонный этап Конкурса проектных и исследовательских работ - 2019

Направление	Тема	Баллы	Результат	Участники	Руководитель
Начальная школа	Макет экологического парка	15	Победитель	Ульданшина Дарья, Шпунтова Алина, Трубникова София	Халдеева И.В.
	Экология человека	14	Призёр	Ослон Марк	Сиротинская Г.Г.
	Многофункциональная система безопасности	11	Участник	Акопов Эдик	Пятков А.Д.
	Электронная развивающая обучающая игра	10	Участник	Голинкевич Ника	Пятков А.Д.
Гуманитарное	«Форменное безобразие» - проект о том, как в современных фильмах о войне форменное разнообразие становится «форменным безобразием».	14	Победитель	Грузов Артем, Карташев Алексей	Старчеус С.К.
	«Как правильно взрослеть?»	12	Призёр	Ленева Валерия	Климашина Е.Д.
	«Образ князя Владимира в литературе и мультипликации»	10,6	Участник	Рыльский Игорь	Климашина Е.Д.
	"Исторические места в Москве связанные с Британией"	5,5	Участник	Умиршин Алихан Смолин Александр	Азарова Т.В.
	«Менталитет средневекового человека по произведениям живописи и литературы того времени»	4,2	Участник	Шигина Анна	Колосова Г.В.
Научно-технологическое	Не отрывая карандаш от бумаги	7	Участник	Бахарева Ульяна Антипова Софья	Ефимова Р.А.
Медико-биологическое	Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке	4	Участник	Казакова А., Комаров А. Бабенин И., Осинский	Алиева А.С.

				Е. Бровцина Н.	
Инженерное	Удаленное манипулирование рабочим инструментом	9	Участник	Алпатов Кирилл Магомедов Арсен	Пятков А.Д.
	Программирование первых игр с использованием современных приложений для обучения	8,6	Участник	Мюштеба Дэмир	Пятков А.Д.
	Анализатор состояния человека	7,5	Участник	Умиршин Алихан	Пятков А.Д.

Результаты участия в XVI Городской научно-практической конференции «Исследуем и проектируем» для 5-9 классов

«Что, как и почему – разберусь и объясню».

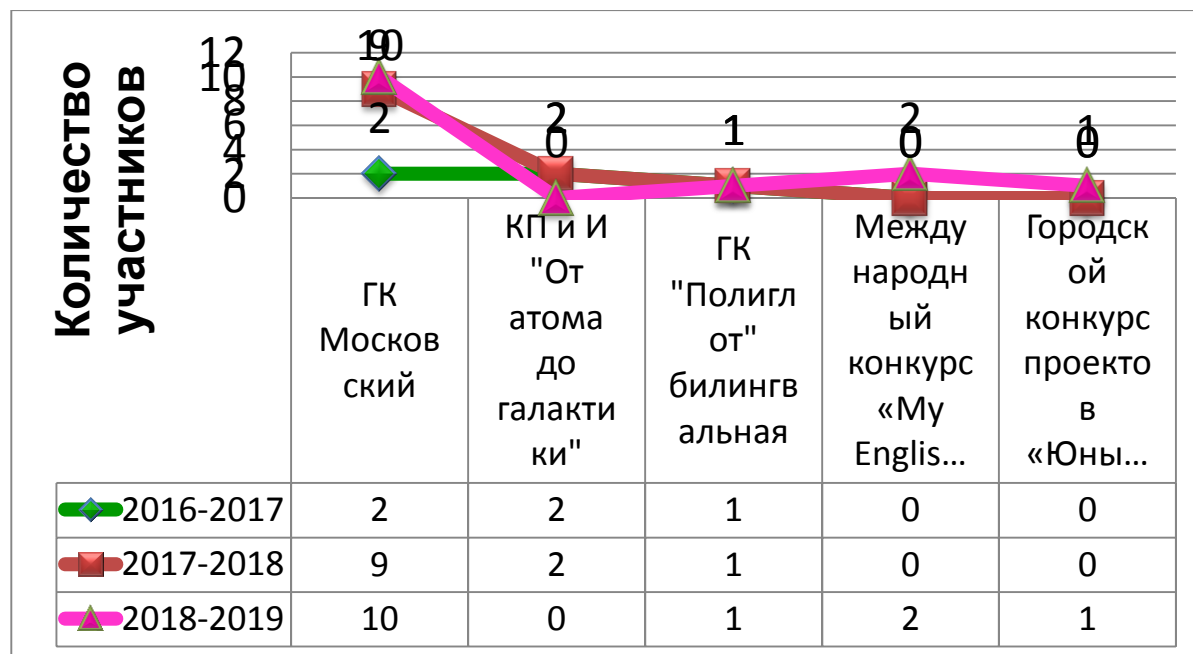
Секция	Тема	Результат	Участники	Руководитель
Научно-технологическая	Удаленное манипулирование рабочим инструментом	Диплом I степени	Алпатов Кирилл Магомедов Арсен	Пятков А.Д.
Инженерная	Многофункциональная система безопасности	Диплом I степени	Акопов Эдик	Пятков А.Д.
	Электронная развивающая обучающая игра	Диплом II степени	Голинкевич Ника Тлевасова Милена	Пятков А.Д.
Гуманитарное	«Форменное безобразие» - проект о том, как в современных фильмах о войне форменное разнообразие становится «форменным безобразием».	Диплом III степени	Грузов Артем, Карташев Алексей Ротко Федор	Старчеус С.К.
	«Английский как глобальный язык общения»	Грамота за умение отстаивать свою точку зрения	Солянкина Евгения Гусева София	Гохман А.А.

Результаты участия в XVI Городской научно-практической технической конференции «Исследуем и проектируем»
для 10-11 классов.

Секция	Тема	Результат	Участники	Руководитель
Инженерная	Программирование первых игр с использованием современных приложений для обучения	Диплом I степени	Мюштеба Дэмир	Пятков А.Д.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	«Менталитет средневекового человека по произведениям живописи и литературы того времени»	Участник первого этапа	Шигина Анна	Колосова Г.В.
--	--	------------------------	-------------	---------------

Участие в городских конференциях проектных и исследовательских работ в 2019 году.



В 2017 году- 12 ученических проектов приняли участие в конференциях внешнего уровня

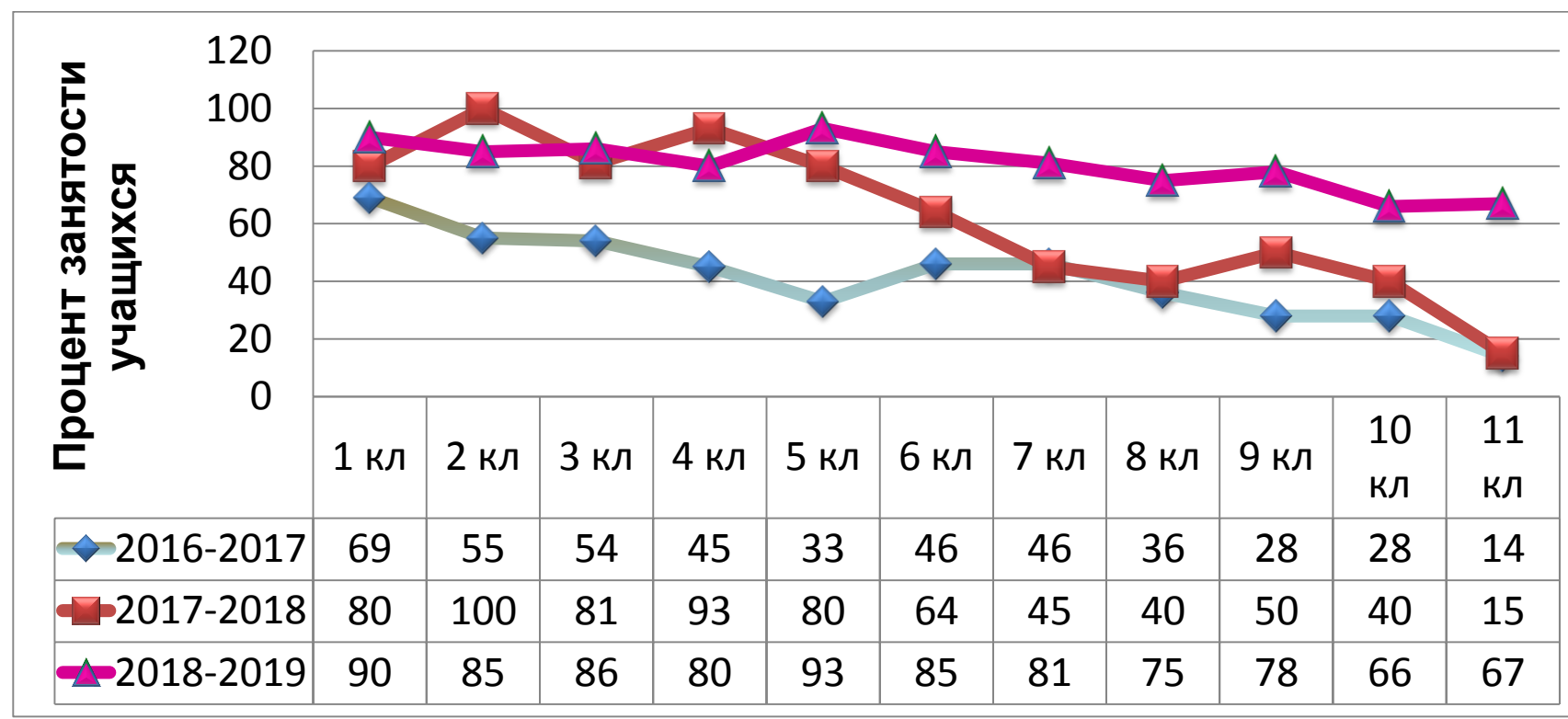
В 2018 году - 14 проектов.

В 2019 году - 16 проектов.

Показатели участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности увеличились на 16 %.

Приоритетные предметные области участия: иностранные языки, математика, робототехника, история

Уровень активности учащихся в получении дополнительного образования



Х. Медицинское сопровождение.

В школе регулярно проводится медицинская диагностика с целью выявления показателей физического развития учащихся, состояния их здоровья. Функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Основные формы работы, направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников:

- санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- организация режима горячего питания;
- организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования;
- профилактика травматизма.

Организация текущего контроля состояния здоровья обучающихся, воспитанников:

- диспансеризация и учет ее результатов;
- проведение мониторингов здоровья.

Эффективность здоровьесберегающих технологий в школе отслеживается на уроках, во время перемен с помощью наблюдений и анкетирования родителей и учащихся.

XI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика:

- обеспеченность учебниками (книгообеспеченность) - 100 %;
- объём учебного фонда – 3608 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счёт собственных средств учреждения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года N 629 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. N 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 738 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 65.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 580

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Также осуществляется доступ к ресурсу Библиошкола.

Обновление художественной литературы происходит по мере необходимости.

РАЗДЕЛ № 2

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	131
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125 / 35,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,9 (max - 39) (оценка – 4,22)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,8 (max - 32) (оценка- 4,1)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	профиль) – 59,3 (база) – 18,4 (max - 20)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	0 (0%)

неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13
– регионального уровня		9 (2,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		56

– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (25,8%)
– первой		12 (20,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		18 (30,5%)
– больше 30 лет		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (20,3%)
– от 55 лет		4 (6,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (84,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	20 (33,8%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
--	--	--

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе электронной библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,63

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Цели и задачи школы на 2020-2021 учебный год:

Развивать школьную модель системы качества образования:

- Совершенствовать собственную систему оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальным актом ОО.
- Проводить ежегодно мониторинг образовательных условий и развивающих возможностей педагогической системы (самообследование).
- Обеспечить осуществление мониторинга качества образования в школе: непрерывность, достоверность и объективность информации, оперативное принятие управленческих решений, сопоставление с аналогичными системами на уровне муниципалитета, города, доступность информации для всех участников.
- Осуществлять мониторинг образовательных результатов; личностного развития, познавательных способностей, сформированности ключевых компетенций, учебной успешности, здоровья и отношения к здоровью.

Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- Провести комплексную диагностику (предметную диагностику, диагностику личностных и метапредметных умений и навыков, психологическую диагностику).
- Развивать методические ресурсы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Разработать и внедрить индивидуальный маршрут одаренного ребенка.

Продолжить работу по формированию и применению проектного подхода в деятельности педагогов и обучающихся:

- Укреплять, совершенствовать и развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности.
- Расширять области тематического исследования в проектной деятельности, поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
- Расширить границы практического использования проектных работ обучающихся.
- Продолжить реализацию программы «Индивидуальный проект» для учащихся старшей школы.

Продолжить работу по созданию условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих склонности к познавательной и исследовательской деятельности:

- Внедрить программу работы с одаренными обучающимися:
- организация постоянно действующего семинара «Эффективные технологии в работе с одаренными детьми»
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных; создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий для новых результатов;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- формирование банка нормативно-правовых и методических материалов по работе с одаренными детьми, подготовка диагностических материалов, изучение интересов и склонностей обучающихся;
- создание одаренным детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности, представление результатов проектной деятельности родителям и на внешний контур

Продолжить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- Внедрить в программу внеурочной деятельности развивающие курсы по астрономии, физике, химии для учащихся 4-6 классов.
- Сформировать предпрофили по физике, химии, биологии, математике в 7-8 классах.
- Использовать при обучении по профилю системно-деятельностный подход и современные технологии образования.
- Продолжить реализацию направления профориентационной работы по ознакомлению с профессиями, ситуацией на современном рынке труда.

Продолжить работу по сотрудничеству с семьей, с внешкольными и другими учреждениями с целью развития и самореализации личности школьника.

- Обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
- Создать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
- Шире использовать потенциал мегаполиса.