



Общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«ПЕРВАЯ ШКОЛА»

125599 г. Москва, Бусиновская горка, д.7, к.1
(495) 486-76-52, (495) 150-04-82
first-schoolso@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Исполнительный директор
ОУ СОШ «Первая Школа»
_____ (Шинкарчук Н.В.)

Приказ №144 от 28.08.2018 года

ПЛАН

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработчик: Пашута Л.А.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Москва 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

План внеурочной деятельности ОУ СОШ «Первая Школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики работников образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Модель организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Первая Школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя по предметам, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняют классный руководитель и воспитатель, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведут учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. **Принцип учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. **Принцип оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время

каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.3. Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, профессиональные пробы, КТД, акции, сюжетно-ролевые игры, спектакли и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. Режим организации внеурочной деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия, в рамках внеурочной деятельности, начинаются не ранее чем через 1 час после окончания уроков. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, в последующий период – в общем режиме.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Длительность занятий в каникулярные дни может быть до 3 часов.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.6. Обеспечение плана внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги ОУ СОШ «Первая Школа»: учителя – предметники, классные руководители, педагоги отделения дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: столовая, в которой организовано питание; спортивный зал со спортивным инвентарем; актовый зал с музыкальной техникой; медицинский кабинет; мобильные компьютерные классы; электронная библиотека, спортивная площадка. В школе имеется школьный автобус. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

Методическое обеспечение.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами школы, утверждены на Педагогическом совете школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебными предметами учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся X- XI классов: на 2018-2019 учебный год.

3.1. Годовой план внеурочной деятельности.

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов в год по классам	
			10	11
Спортивно-оздоровительное	Регулярные еженедельные курсы			
	Спортивные игры	Пономарева С.А.	34	34
	Курс «Военные сборы»	Пономарева С.А.	20	
	«Здоровое поколение» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Учитель физической культуры и классные руководители	5	5
Духовно-нравс	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Экскурсионная деятельность «Я познаю Москву»	Воспитатели	5	5

	Посещение театра	Воспитатели	5	5
	«Я - гражданин» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.	5	5
Общеинтеллектуальное	Регулярные еженедельные курсы			
	«Программирование»	Ленев П.А.	34	34
	«Мой город – мои возможности»	Учителя-предметники	34	34
	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Общешкольные предметные мероприятия	Учителя-предметники	5	5
	«Олимпиадное движение»	Учителя-предметники	10	10
Социальное	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Проект по профориентации «Профессиональное самоопределение»	Майстренко Л.А.	6	6
	Проект «Университетские субботы »	Майстренко Л.А.	4	4
	Ученическое самоуправление (актив)	Пашута Л.А.	34	34
	«Волонтерское движение. Школа лидеров.»	Классные руководители	34	
	«Подросток и закон» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.	34	34
Общекультурное	Регулярные еженедельные курсы			
	Психологическая подготовка к экзаменам	Васяева И.Ю.	34	34
	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	«Школьный календарь событий» (общешкольные мероприятия)	Пашута Л.А, педагоги ДО	10	10
	«Наш последний звонок» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.		34
ИТОГО			313	327
			640	

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 10-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

3.2. Недельный системный план внеурочной деятельности.

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов в год по классам	
			10	11
Спортивное	Регулярные еженедельные курсы			
	Спортивные игры	Пономарева С.А.	1	1

	Курс «Военные сборы»	Пономарева С.А.		
	«Здоровое поколение» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Учитель физической культуры и классные руководители		
Духовно-нравственное	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Экскурсионная деятельность «Я познаю Москву»	Воспитатели		
	Посещение театра	Воспитатели		
	«Я - гражданин» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.		
Общеинтеллектуальное	Регулярные еженедельные курсы			
	«Программирование»	Ленев П.А.	1	1
	«Мой город – мои возможности»	Учителя-предметники	1	1
	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Общешкольные предметные мероприятия	Учителя-предметники		
	«Олимпиадное движение»	Учителя-предметники		
Социальное	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	Проект по профориентации «Профессиональное самоопределение»	Майстренко Л.А.		
	Проект «Университетские субботы»	Майстренко Л.А.		
	Ученическое самоуправление (актив)	Пашута Л.А.	1	1
	«Волонтерское движение. Школа лидеров.»	Классные руководители	1	
	«Подросток и закон» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.	1	1
Общекультурное	Регулярные еженедельные курсы			
	Психологическая подготовка к экзаменам	Васяева И.Ю.	1	1
	Нерегулярные внеурочные мероприятия			
	«Школьный календарь событий» (общешкольные мероприятия)	Пашута Л.А, педагоги ДО		
	«Наш последний звонок» (модуль комплексной программы классного руководителя)	Майстренко Л.А.		1
ИТОГО			6	7

4. Регулярные и нерегулярные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются регулярные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и нерегулярные мероприятия (тематические) внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с программой).

Регулярные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Нерегулярные мероприятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены **часы модулей**:

- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классных руководителей и воспитателей «Я – гражданин»;
- модуль классных руководителей и воспитателей «Подросток и закон»;
- модуль классных руководителей и воспитателей «Наш последний звонок».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Нерегулярные (тематические) мероприятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка нерегулярных (тематических) мероприятий распределяется в рамках модулей.

5. Социокультурное взаимодействие школы.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

№ п/п	Организации, учреждения, социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Детская школа искусств № 17	Обучение обучающихся
2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс "Бусиново"	Занятия обучающихся в спортивных секциях
3.	Клуб робототехники «Техномишки»	Занятия обучающихся
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1125 имени Я.Н. Федоренко"	Экскурсии в музей
		Совместные спортивные соревнования.
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора	Совместное проведение спортивных соревнований и конкурсов.
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Воробьевы горы"	Участие в конкурсах и соревнованиях
7.	ГБУК г. Москвы ЦБС САО библиотека № 30	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
8.	Производственные мероприятия и учреждения города Москвы	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
9.	Высшие учебные заведения	Профориентационная работа
		Подготовительные курсы
10.	Музеи города Москвы	Познавательные и общекультурные экскурсии
11.	Достопримечательности города Москвы	Познавательные и общекультурные экскурсии
12.	Театры города Москвы	Посещение спектаклей.
13.	Совет ветеранов района Западное Дегунино и Левобережного района	Встречи-беседы
		Волонтерское движение
14.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, совместная профилактическая работа.
15.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	Совместная профилактическая работа по правонарушениям

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями);
- личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ);
- детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания, программы внеурочной деятельности обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Мониторинг осуществляется 2 раза в год (после первого полугодия и в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.
3. Электронное портфолио школьника.
4. Результативности в учебной деятельности;