



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«ПЕРВАЯ ШКОЛА»

125599 г. Москва, Бусиновская горка, д.7, к.1

(495) 486-76-52, (495) 486-06-40

first-schoolso@yandex.ru



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ЧУ СОШ «Первая Школа»

(Новикова Н.И.)
расшифровка подписи

**Положение о внеурочной учебно-исследовательской и
проектной деятельности
на уровне основного общего образования
в ЧУ СОШ «Первая Школа»**

г. Москва

2015

Содержание:

I. Общие положения.

II. Цели и задачи реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

III. Содержательный раздел.

IV. Требования к содержанию пояснительной записки к проекту.

V. Требования к оформлению пояснительной записки к проекту.

VI. Процедура защиты проекта.

VII. Оценивание проекта.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и особенности оценки проектной деятельности. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над проектом в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности представляет собой учебную деятельность, осуществляемую обучающимся основного уровня общего образования в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и формирования и развития способности исследовать и проектировать и осуществлять

целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

I.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в основной школе ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

I.5. Результаты проектной и учебно–исследовательской деятельности в школе представляются в ходе проведения школьной конференции проектных и исследовательских работ учащихся «Науки юношей питают».

I.6. Защита ученического проекта является процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

II. Цель и задачи реализации проектной и учебно–исследовательской деятельности

II.1. Цель реализации проектной и учебно–исследовательской деятельности – создание на уровне основного общего образования условий для:

- формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий;
- достижения и демонстрации обучающимися метапредметных результатов.

II.2. Задачи реализации проектной и учебно–исследовательской деятельности:

1. Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

2. Формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3. Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4. Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

5. Решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

6. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

7. Создание условий для самостоятельной работы обучающихся, по подготовке и защите проектов.

8. Формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата.

9. Создание возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

10. Создание ситуации подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

III. Содержательный раздел

III.1. Формой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности является проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся под руководством педагога на протяжении длительного периода (от одного полугодия до целого учебного года).

III.2. Проекты в школе реализуются:

- в рамках одного предмета;
- на содержании нескольких предметов;
- на внепредметном содержании.

III.3. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект.

III.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагают:

- процесс как работу по выполнению проекта;
- получение в итоге продукта как форму материализованного результата деятельности;
- защиту проекта как иллюстрацию образовательного достижения обучающегося.

III.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по следующим направлениям:

- информационное;
- прикладное (практико-ориентированное);
- исследовательское;
- творческое;
- организационное (игровое, социальное).

III.6. Формами представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности являются следующие:

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских работ и экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

III.7. Основные организационные этапы реализации проекта:

- организация практического выполнения обучающимися проектов;
- организация подготовки к защите два этапа результатов выполнения обучающимися проектов (защита проектной идеи проекта и защита результатов проекта);
- проведение оценивания результатов выполнения обучающимися проектов и уровня успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

III.8. Этапы реализации проекта.

III.8.1. Поисковый этап:

1. Выбор темы проекта. Первичная формулировка проблемы.
2. Первичный сбор информации. Детализация темы и проблемы.

III.8.2. Аналитический этап:

1. Формулировка проблемы, цели и задач проекта, создание паспорта проекта.
2. Оценка и подбор ресурсов, составление плана работы.
3. Сбор информации.
4. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.
5. Оценка на реализуемость. Корректировка проектной идеи.
6. Составление тезисов и текста защиты проектной идеи в соответствии с паспортом проекта.
7. Подготовка презентации проектной идеи.
8. Редактирование тезисов, текста защиты проектной идеи, презентации.
9. Защита проектной идеи.
10. Сбор недостающей информации.
11. Корректировка проектной идеи в соответствии с рекомендациями экспертов (паспорт проекта, план работы).

III.8.3. Практический этап:

1. Реализация проекта.

2. Оформление продукта.

III.8.4. Презентационный этап:

1. Составление пояснительной записки.
2. Составление тезисов.
3. Составление текста защиты проекта.
4. Подготовка презентации проекта.
5. Редактирование тезисов, текста защиты проекта, презентации.
6. Редактирование презентации.
7. Защита проекта.

III.8.5. Оценочный этап: рефлексия, самооценка, оценка результатов проекта.

III.9. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области человеческого знания, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте – замысел или проектная идея, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы исследования и последующую экспериментальную или модельную (теоретическую) проверку выдвинутых предположений.
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Отрицательный результат (неподтверждение, опровержение гипотезы) – тоже важный результат.

IV. Требования к содержанию пояснительной записки к проекту.

IV.1. Проект предъявляется в форме пояснительной записки. Пояснительная записка – это документ, позволяющий получить общие сведения о проекте.

IV.2. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта. При формулировке темы следует придерживаться правила: чем уже тема, тем больше слов содержится в заголовке. Одно-два слова свидетельствуют о расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании.

IV.3. Структура пояснительной записки к проекту:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников.

IV.4. Требования к содержанию Титульного листа.

Титульный лист содержит:

- полное название образовательной организации;
- тему проекта;
- вид проекта;
- сведения об исполнителе(ях) (фамилию, имя, класс);
- сведения о руководителе(ях) (фамилию, имя, отчество, должность);
- город и год выполнения работы (год составления пояснительной записки).

IV.5. Требования к Введению:

1. Пояснительная записка к проекту начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В данной части должно быть освещено, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного

- противоречия формулируется проблема и гипотеза (для исследовательского проекта; которая в процессе работы будет подтверждена или опровергнута).
2. Формулируется идея (замысел) проекта по решению выявленной проблемы.
 3. Устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достичь в результате работы над проектом.
 4. Определяются планируемые практические или теоретические результаты, форма продукта.
 5. Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
 6. Определяются предмет и объект исследования или объект (предмет) проектирования.
 7. Указываются методы, которые использовались при реализации проекта.
 8. Завершают введение положения, выносимые на защиту (для исследовательского проекта), описание новизны и практической значимости осуществленного проекта.

IV.6. Требования к Основной части пояснительной записки к проекту. Основная часть проекта должна состоять из двух разделов с краткими выводами в конце каждого раздела:

1. Первый раздел содержит теоретический материал.
2. Второй раздел содержит практический (экспериментальный) материал.

IV.7. Требования к Заключение.

В заключении должны быть изложены все основные вопросы вашего проекта:

- кратко формулируется представленная во введение проблема и способы ее решения;
- формулируются все основные выводы и умозаключения, представленные в основной части пояснительной записки – в теоретическом и практическом разделах;
- описываются достигнутые результаты.

Завершить заключение необходимо небольшим общим выводом.

V. Требования к оформлению пояснительной записки к проекту.

V.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста пояснительной записки к проекту колеблется от 20 до 25 страниц печатного текста (без приложений). Для текста, выполненного на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

V.2. Текст печатается на одной стороне страницы.

V.3. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу справа. На титульном листе номер страницы не ставится.

V.4. Каждый новый раздел (введение, основная часть, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно пустой строке.

V.5. Заголовок располагается посередине строки, выделяется жирным шрифтом, точку в конце заголовка не ставят.

V.6. Титульный лист заполняется в соответствии с правилами (форма Титульного листа в Приложении 1.):

1. В верхнем поле по центру страницы указывается полное наименование образовательной организации.
2. В среднем поле по центру страницы указывается название темы работы без слова «тема» и без кавычек. Точка в конце темы не ставится.
3. Ниже по центру страницы указывается вид проекта (исследовательский, творческий, практико-ориентированный, организационный и др.).
4. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя ученика(ов), класс(ы). Еще ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя(ей) и, если таковые были, консультантов.
5. В нижнем поле по центру страницы указывается город, ниже строчкой год

выполнения работы (без слова «год»).

6. Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

V.7. В оглавлении приводятся все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Оглавление должно отражать структуру работы, соответствующую ее виду.

V.8. Объем введения – 10-15% от общего объема пояснительной записки.

V.9. Объем основной части – 70-80% от общего объема пояснительной записки. Основной текст может сопровождаться пронумерованным и подписанным иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы), которые могут быть вынесены в Приложения. При этом в тексте основной части обязательна ссылка на Приложение.

V.10. Объем заключения – 5-15% от общего объема пояснительной записки.

V.11. Список источников (не менее 3-5). Список источников может включать самые разные их виды. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература (по схеме: автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке).

V.12. Приложения (при их наличии) помещаются в самом конце пояснительной записки. Каждое Приложение:

- начинается с новой страницы;
- нумеруется согласно порядку упоминания в основном тексте в правом верхнем углу страницы – словом «Приложение 1.» с порядковым номером без кавычек;

- имеет заголовок, выделенный жирным шрифтом и расположенный по центру страницы.

V.12. Списки в тексте должны быть оформлены в соответствии с требованиями:

- нумерованные списки используются в тех случаях, когда описывается последовательность действий;
- каждый пункт нумерованного списка должен начинаться с прописной(большой) буквы и заканчиваться точкой;
- каждый пункт маркированного списка должен начинаться со строчной буквы и заканчиваться точкой с запятой;
- последний пункт маркированного списка заканчивается точкой.

V.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

V.14. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

VI. Процедура защиты проекта

VI.1. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены ученического совета, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

VI.2. Публичное представление проекта предполагает:

- промежуточное оценивание в декабре текущего учебного года – защиту проектной идеи;
- итоговое оценивание в феврале – защиту реализации проекта и на ее основе последующее оценивание успешности освоения и применения обучающимися основной школы универсальных учебных действий.

VI.3. Регламенты проведения защит проектной идеи и реализации проекта:

- время, отводимое одному исполнителю проекта на выступление, составляет 5–7 минут при защите проектной идеи и 7–10 минут при защите реализации проекта;
- время, отводимое для дискуссии, составляет 5 минут.

VI.4. На защиту проектной идеи и защиту реализации проекта исполнитель проекта представляет экспертной комиссии паспорт проекта (Приложение 2.) и тезисы выступления (Приложение 3.) в объеме 1-4 страниц, оформленные в соответствии с требованиями пп. V.1., V.2. и V.12.

VI.5. На защите проектной идеи обучающийся представляет следующие аспекты:

- тему проекта;
- актуальность проекта;
- решаемую проблему;
- гипотезу, объект и предмет исследования, методы исследования (при защите исследовательского проекта);
- замысел (проектную идею), предмет (объект) проектирования, методы проектирования (при защите других видов проектов);
- практическую или теоретическую цели работы, цели развития, задачи, этапы работы;
- планируемые результат и продукт;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта.

VI.6. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) его корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

VI.7. На защите реализации проекта обучающийся представляет следующие аспекты:

- тему проекта;
- актуальность проекта;
- решаемую проблему;
- гипотезу, объект и предмет исследования, методы исследования (при защите исследовательского проекта);
- замысел (проектную идею), предмет (объект) проектирования, методы проектирования(при защите других видов проектов);
- практическую или теоретическую цели работы, цели развития, задачи, этапы работы;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные);
- краткое описание сути проекта и хода его реализации;
- полученные результат и продукт;
- риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- основные выводы;
- практическую значимость проекта и перспективы его развития.

VI.8. По итогам представления проектной идеи и представления реализации проекта и последующей дискуссии члены экспертной комиссии оценивают проектную идею и реализацию проекта по разработанным критериям.

VI.9. Регламенты проведения защиты проектной идеи и реализации проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

VII. Оценивание образовательного проекта

VII.1. Результаты реализации проекта оцениваются на основании:

- рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской;

- презентации обучающегося (выступления, тезисов к нему, презентации MicrosoftPowerPoint);
- отзыва руководителя.

VII.2. Оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

VII.3. Результаты оценивания работы экспертной комиссией фиксируются в Бланках оценивания по разработанным критериям.

Бланк оценивания проектной идеи

№	Критерий	Оценка (в баллах)
	Элемент представления проектной идеи	
1.	Тема проекта	
2.	Актуальность проекта	
3.	Проблема	
4.	Гипотеза исследования	
5.	Объект и предмет исследования	
6.	Методы исследования	
7.	Замысел (проектная идея)	
8.	Предмет (объект) проектирования	
9.	Методы проектирования	
10.	Цель работы	
11.	Цель развития	
12.	Задачи	
13.	Этапы работы	
14.	Планируемый результат	
15.	Планируемый продукт	
16.	Ресурсы (материальные и нематериальные)	
17.	Риски реализации проекта	
	Характеристика представления проектной идеи	
1.	Знакомство с современным состоянием проблемы, эрудиция в рассматриваемой области	
2.	Логика изложения, убедительность и четкость рассуждений	
3.	Презентация	
4.	Участие в дискуссии	

Бланк оценивания реализации проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
	Элемент представления проекта	
1.	Тема проекта	
2.	Актуальность проекта	
3.	Проблема	
4.	Гипотеза исследования	
5.	Объект и предмет исследования	
6.	Методы исследования	
7.	Замысел (проектная идея)	
8.	Предмет (объект) проектирования	
9.	Методы проектирования	
10.	Цель работы	
11.	Цель развития	
12.	Задачи	
13.	Этапы работы	
14.	Полученный результат	
15.	Полученный продукт	
16.	Ресурсы (материальные и нематериальные)	
17.	Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации	
18.	Основные выводы	
19.	Практическая значимость проекта	
20.	Перспективы его развития.	
	Характеристика представления проекта	
5.	Знакомство с современным состоянием проблемы, эрудиция в рассматриваемой области	
6.	Логика изложения, убедительность и четкость рассуждений, оригинальность выводов	
7.	Презентация	
8.	Участие в дискуссии	
9.	Соблюдение требований к оформлению пояснительной записки к проекту	

VII.4. Оценивание производится в соответствии с показателями оценивания от 0 до 3-х баллов.

Показатели оценивания по критериям

Критерии		Балл
Элемент представления проектной идеи/проекта	Характеристика представления проектной идеи/проекта	
Элемент отсутствует в представлении проектной идеи	Отсутствует	0
Низкий уровень, низкая степень проработки либо представления элемента	Низкий уровень	1
Средний уровень, элемент представлен, степень его проработки средняя	Средний уровень	2
Высокий уровень, элемент представлен четко с высокой степенью проработки	Высокий уровень	3

VII.5. Помимо оценивания результатов реализации проекта производится оценка успешности освоения и применения обучающимися каждого из направлений универсальных учебных действий(регулятивных, познавательных и коммуникативных).

VII.6. Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий является комплексной и составляется через усреднение оценок, произведенных руководителем проекта и самооценки обучающегося по разработанным критериям успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

VII.7. Результаты оценки заносятся в «Бланк оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Бланк оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

1. Оценка успешности освоения и применения познавательных УУД

№	Основные критерии оценивания УУД	Оценка
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
1.	Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
2.	Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	
3.	Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
4.	Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
<i>Общий показатель УУД</i>		
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
5.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	
6.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	
7.	Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	
8.	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	
9.	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	
10.	Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	
11.	Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
12.	Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
13.	Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<i>Общий показатель УУД</i>		
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
14.	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	

15.	Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности	
16.	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	
17.	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
18.	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	
19.	Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	
20.	Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	
21.	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
<i>Общий показатель УУД</i>		
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
22.	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	
23.	Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	
24.	Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий	
25.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
26.	Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	
27.	Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
<i>Общий показатель УУД</i>		
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
28.	Сравнивать реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	
29.	Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	
30.	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
31.	Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	
32.	Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	
<i>Общий показатель УУД</i>		
Обобщенный показатель регулятивных УУД		

2. Оценка успешности освоения и применения познавательных УУД

№	Основные критерии оценивания УУД	Оценка
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.		
1.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	
2.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
3.	Выделять явление из общего ряда других явлений	
4.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	
5.	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	
6.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	
7.	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
8.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	
9.	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	
10.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	
11.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	
12.	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
<i>Общий показатель УУД</i>		
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
13.	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
14.	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	
15.	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
16.	Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели	
<i>Общий показатель УУД</i>		
3. Смысловое чтение.		
17.	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	

18.	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	
19.	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
20.	Резюмировать главную идею текста	
21.	Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать	
22.	Критически оценивать содержание и форму текста	
<i>Общий показатель УУД</i>		
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.		
23.	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
24.	Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	
25.	Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	
26.	Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	
<i>Общий показатель УУД</i>		
Обобщенный показатель познавательных УУД		

3. Оценка успешности освоения и применения обучающимися коммуникативных УУД

№	Основные критерии оценивания УУД	Оценка
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
1.	Определять возможные роли в совместной деятельности	
2.	Играть определенную роль в совместной деятельности	
3.	Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории	
4.	Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
5.	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	
6.	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
7.	Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	
8.	Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	
9.	Выделять общую точку зрения в дискуссии	
10.	Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	
11.	Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.)	
12.	Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>Общий показатель УУД</i>		
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
13.	Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	
14.	Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	
15.	Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	
16.	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
17.	Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	
18.	Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
19.	Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	
20.	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения	

	смысловых блоков своего выступления	
21.	Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	
22.	Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	
<i>Общий показатель УУД</i>		
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).		
23.	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
24.	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	
25.	Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	
26.	Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.	
27.	Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	
28.	Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	
<i>Общий показатель УУД</i>		
Обобщенный показатель коммуникативных УУД		

VII.8. Оценивание успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий производится в соответствии с показателями оценивания от 0 до 2-х баллов.

Критерии и показатели оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Уровень владения УУД	Содержание	Показатель
Оптимальный, высокий	Нет затруднений в применении данного действия	2 балла
Повышенный, выше среднего	Действием владеет хорошо, осознанно, самостоятельно, но бывают ошибки	1,5
Средний, достаточный	В целом владеет, но затруднения в самостоятельном применении действия достаточно часты	1
Низкий, недостаточный	Испытывает постоянные затруднения в самостоятельном применении учебного действия	0,5
Отсутствует	Не продемонстрирована способность применения учебного действия	0



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ
СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Частное учреждение средняя общеобразовательная школа
«ПЕРВАЯ ШКОЛА»

125599 г. Москва, Бусиновская горка, д. 7, к. 1

(495) 486-76-52, (495) 486-06-40

first-schoolso@yandex.ru

Тема проектной работы

Исследовательский проект

(информационный, творческий, практико-ориентированный,
организационный и др.)

Исполнитель(и):

фамилия, имя ученика(ов), класс(ы)

Руководитель(и):

фамилия, имя, отчество и

должность Консультант(ы):

фамилия, имя, отчество и должность

г. Москвы

2015

Паспорт исследовательского проекта

Ф.И.О. исполнителя, класс		
Руководитель		
Тема		
Актуальность		
Проблема		
Гипотеза		
Объект исследования		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Ресурсы		
Цели	Цели работы	
	Цели развития	
Задачи		
Этапы		
Результат		
Продукт		
Вывод		
Перспективы (возможное использование)		

**Паспорт информационного, творческого, организационного и др.
проекта**

Ф.И.О. исполнителя, класс		
Руководитель		
Тема		
Актуальность		
Проблема		
Замысел		
Предмет проектирования		
Методы проектирования		
Ресурсы		
Цели	Цели работы	
	Цели развития	
Задачи		
Этапы		
Результат		
Продукт		
Вывод		
Перспективы (возможное использование)		

Тезисы выступления на защите проекта (проектной идеи)

Ф.И.О. исполнителя(ей), класс:

Руководитель(и):

Консультант(ы) (при наличии):

Тема:

(без слова «тема» и без кавычек)

Текст тезисов