

Особенности предпододросткового возраста

Период 9-11 лет, обычно рассматриваемый как кризис между стабильным младшим школьным и подростковым возрастами, называют *кризисом отрочества*. Каковы признаки кризиса отрочества? Перечислим их:

1. Отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения.
2. Появление нежелания выполнять учебные задания.
3. Конфликты с учителями.
4. Возрастающая роль общения со сверстниками: желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе.
5. Зарождение «чувства взрослости»: стремление к самостоятельности, самоутверждению и признанию себя не только среди сверстников, но и в мире взрослых.

Важная задача взрослых – **помочь детям** наименее болезненно пройти сложный период начинающих внутренних изменений. Знание типичных трудностей и возрастных особенностей поможет родителям в решении этой задачи, позволит избежать искажений в формировании личности ребенка, потери контакта с ним, падения мотивации к учебе.

Для четвероклассника основными трудностями, как правило, являются:

- снижение или отсутствие интереса к школе (даже при хорошей и отличной успеваемости);
- слабая произвольная регуляция деятельности (необходимы постоянные побуждения к работе и систематический контроль);
- отсутствие сосредоточенности на предмете;
- повышенный уровень тревожности, неуверенности в себе (у 70% детей);
- неадекватная самооценка;
- неустойчивое эмоциональное состояние;
- резкие колебания работоспособности;
- серьезные проблемы в общении (формируются группы детей, устойчиво отвергаемых сверстниками, характеризующихся низкой степенью развития коммуникативной компетентности);
- частая заболеваемость.

Все вышеперечисленное связано с особенностями возрастного периода, которые определяются прежде всего доминированием эмоциональной сферы в функционировании психики. Повышенная эмоциональность наряду с появляющимся стремлением к отстаиванию своих прав создает почву для чрезмерной чувствительности, ранимости школьника. Может появиться демонстративное поведение: бурные протестные реакции, обиды, упрямство, подчеркнутый негативизм. Больше всего детей огорчают ситуации эмоционального давления, неприятия, пренебрежения. Взрослым рекомендуется внимательно относиться к формированию чувства собственного достоинства, на основе которого можно воспитать ответственность, самостоятельность, целеустремленность и волевые качества.

Конец младшего школьного возраста в условиях отечественной системы образования нередко знаменуется глубоким мотивационным кризисом (иногда вплоть до так называемого *мотивационного вакуума*). Мотивация, свойственная учащимся 1-3 кл., связанная с занятием ими новой социальной позиции «школьника», исчерпана: учеба для ребенка перестала быть привлекательна и превратилась в одну из житейских (нередко скучных) обязанностей. При этом внутренние, содержательные мотивы учения (например, «хочу много знать», «люблю узнавать новое») зачастую не сформированы.

Чем менее успешным оказывается ребенок в учебной деятельности, тем более тягостной она им воспринимается.

В школе складывается достаточно устойчивый статус ученика. При этом нерешенные, не устраненные вовремя трудности в обучении, вызванные недостаточным уровнем знаний и навыков, неразвитым умением учиться, обостряются.

Во время предпубертативного кризиса возникает рефлексивный «оборот на себя», т.е. «ориентировка на себя», на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение ребенка не просто теряет непосредственный характер, в это время наблюдается стремление к нарочитой взрослости, что особенно раздражает родителей и учителей.

Самооценка четвероклассников зачастую неадекватна. Они охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что смогут это сделать, но при первой же трудности бросают, не испытывая при этом угрызений совести. Стандартные объяснения - «разонравилось, не хочется, не могу» - отражают реальную причину: теряется положительное отношение и как следствие, снижается мотивация. Понимая это, взрослым не следует ругать детей за отсутствие воли и непоследовательность, важнее внушить им уверенность в своих силах и способствовать выработке последовательности и целеустремленности, поощряя к тому, чтобы начатое дело было закончено.

К особенностям возраста относят противоречивость, связанную с тем, что школьник нуждается одновременно в том, чтобы проявить самостоятельность, как взрослый, и в то же время ему необходима забота и опека как ребенку. Педагоги и родители, взаимодействуя с детьми этого возраста, с одной стороны, должны задавать некие общие рамки их деятельности, вводить понятные детям требования и последовательно контролировать их выполнение, а с другой стороны – позволять им самим принимать решения. Чувство защищенности и безопасности, крайне важное для развития в детском возрасте и вообще, необходимо для благополучного прохождения кризиса вступления в подростковый возраст. Стремясь к тому, чтобы окружающие уважали их как личность, дети еще не чувствуют себя в полной мере самостоятельными и взрослыми, они очень часто нуждаются в заботе и руководстве старших.

Важно знать, что этот возраст пока еще остается благоприятным в системе отношений взрослый-ребенок. Школьник открыт по отношению к взрослым, доверяет им, их суждения и оценки представляются для детей достаточно значимыми. Четвероклассники продолжают в основном ориентироваться на взрослых, их нормы и ценности, поэтому учителям и родителям важно не потерять контакт с детьми, использовать этот возраст для формирования в ребенке качеств, необходимых ему в дальнейшей жизни: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, умения преодолевать трудности.